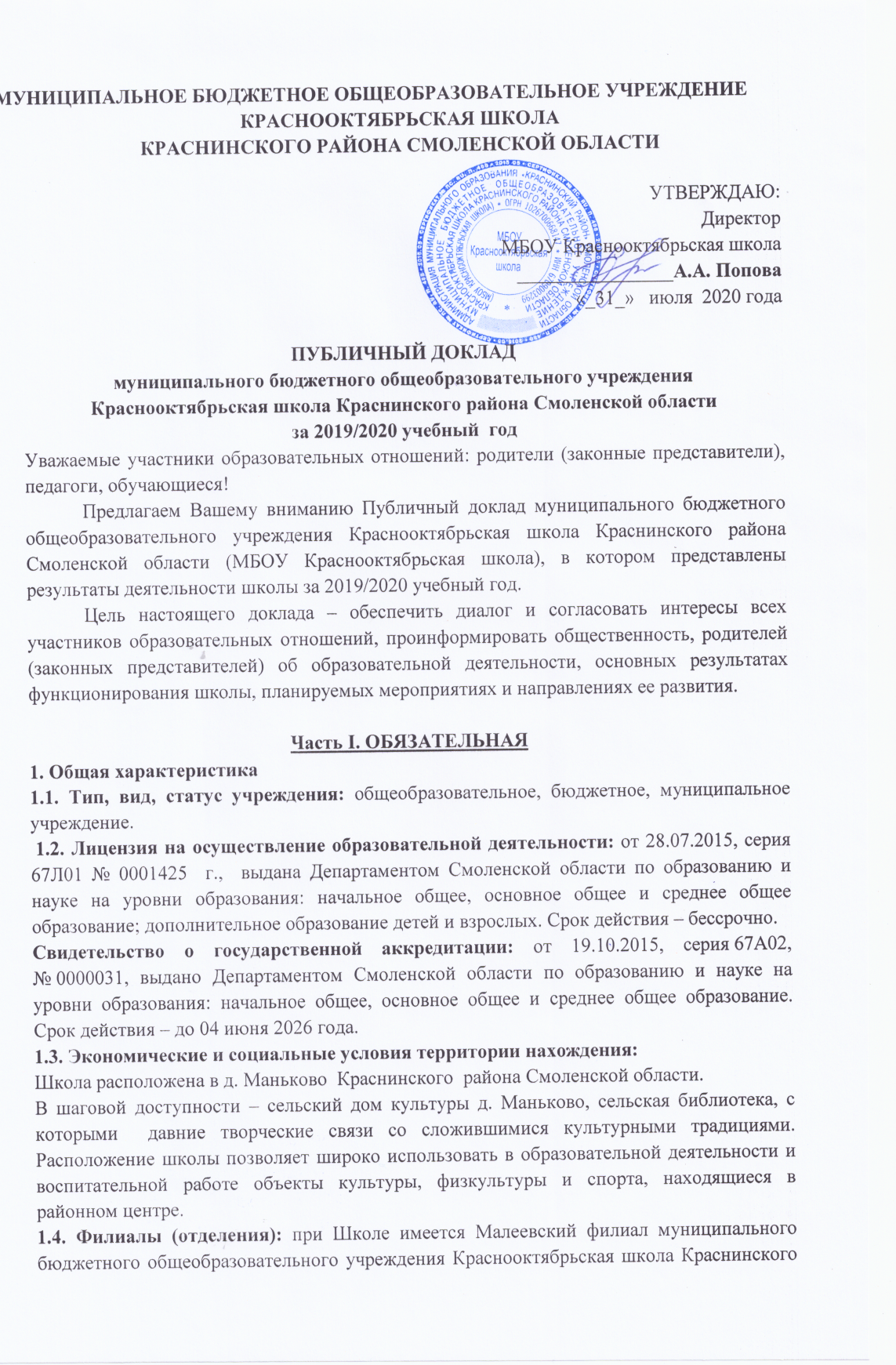
районном центре.



**1.4. Филиалы (отделения):** при Школе имеется Малеевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская школа Краснинского района Смоленской области (далее - Филиал). Филиал реализует программы начального общего и основного общего образования.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:**

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет по школе 66 обучающихся, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категории** | **на начало года** | **на конец года** |
| 1 | Всего обучающихся | 67 | 66 |
| 2 | Кол-во детей состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 |
| 3 | Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 |
| 4 | Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете | 4 | 3 |
| 5 | Кол-во многодетных семей | 7 | 5 |
| 6 | Кол-во неблагополучных семей | 3 | 3 |
| 7 | Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей | 20 | 18 |
| 8 | Кол-во детей из опекаемых и приемных семей | 3 | 2 |
| 9 | Дети инвалиды | 0 | 0 |
| 10 | Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки) | 5 | 5 |
| 11 | Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем | 9 | 9 |
| 12 | Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | 1 | 1 |
| 13 | Кол-во семей, где не работают оба родителя | 2 | 2 |
| 14 | Кол-во семей, где не работают один единственный родитель | 2 | 2 |
| 15 | Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами | 2 | 2 |
| 16 | Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование | 2 | 2 |
| 17 | Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование | 2 | 1 |
| 18 | Кол-во семей, где один из родителей имеют неоконченное высшее образование | 2 | 2 |

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет по Малеевскому филиалу 9 обучающихся, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категории** | **на начало года** | **на конец года** |
| 1. | Всего обучающихся | 9 | 9 |
| 2. | Кол-во детей состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 |
| 3. | Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 |
| 4. | Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете | 0 | 0 |
| 5. | Кол-во многодетных семей | 3 | 3 |
| 6. | Кол-во неблагополучных семей | 0 | 0 |
| 7. | Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей | 1 | 1 |
| 8. | Кол-во детей из опекаемых и приемных семей | 0 | 0 |
| 9. | Дети инвалиды | 0 | 0 |
| 10. | Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки) | 0 | 0 |
| 11. | Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем | 2 | 2 |
| 12. | Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | 0 | 0 |
| 13. | Кол-во семей, где не работают оба родителя | 2 | 2 |
| 14. | Кол-во семей, где не работают один единственный родитель | 2 | 2 |
| 15. | Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами | 1 | 1 |
| 16. | Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование | 0 | 0 |
| 17. | Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование | 0 | 0 |

**1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

В 2019-2020 году продолжилось внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования и ее развитием (внедрение в практику инноваций) в ходе реализации программы развития школы: «Современное образование для развития успешной личности» (2016-2020 годы).

**Приоритетные  направления реализации программы развития школы за отчетный период:**

- Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (реализация ФГОС СОО, внедрение новых технологий обучения, разработки системы курсов по выбору, повышение профессиональной компетенции учителя).

- Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации обучающихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания обучающихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).

2020 год - **Анализ достигнутых результатов и определение пер­спектив дальнейшего развития школы**:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Попова А.А. , телефон 8 (48145) 2-43-41.

Коллегиальные органы управления:

Структура управления школой традиционна. Общее руководство школой осуществляет Совет Школы. Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем (функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются Администрацией муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области). Текущее руководство деятельностью Школы единолично осуществляет ее ***директор***.

**Распределение управленческих функций между руководящими работниками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Должность, контактный телефон** | **Направление деятельности** |
| 1. | Попова Алла Александровна | Директор школы  2-43-41 | Руководство деятельностью Школы |
| 2. | Осипова Лариса Михайловна | Заместитель директора  2-43-41 | Учебная работа (1-11-е классы) |
| 3. | Языненкова Светлана Алексеевна | Заместитель директора  2-43-41 | Воспитательная работа (1-11-е классы) |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, Совет родителей и Совет обучающихся, методическое объединение классных руководителей.

Представленная система управления соответствует новой редакции Устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

**1.9. Контактная информация:**

Директор Попова Алла Александровна – телефон 8(48145) 2- 43-41

E-mail: krasnookt@mail.ru

Почтовый адрес: 216102 Смоленская область, Краснинский район, д. Маньково, ул. Моисеенкова, д.1.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательных программ:**

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с ***уровнями основных образовательных программ общего образования***:

1 уровень – начальное общее образование;

2 уровень – основное общее образование;

3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования в 10 классе (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:**

Современная школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. В законе «Об образовании в РФ» определено: «Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы ребенок, находясь в школе, провел время интересно и полезно для себя. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в 2019-2020 учебном году школа предлагала 24 дополнительных общеразвивающих программы на бюджетной основе:

**В 1-4 классах** реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Умней – ка», «Страна чудес», «Грамотный читатель», «Финансовая грамотность», «Культура сохранения здоровья», «Занимательная математика», «Этика: азбука добра», «Культура сохранения здоровья», «Доброта и милосердие», «Логика» «Математический калейдоскоп», «Азбука пешеходных наук», «Я и социум».

**В 5-9 классах** реализованы программы кружков: «Страна мастеров», «Белая ладья», «Мир растений», «Юный биолог», «Человек имеет право», «Занимательная физика», «Край родной», «В мире финансовой грамотности», «Художественная самодеятельность», «Мир растений».

В 2019-2020 учебном году охват обучающихся системой дополнительного образования составил 100%.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

–языку (английскому) – со 2-го класса по 11-й класс.

– второму иностранному языку (немецкому) – с 5-го класса.

В Малеевском филиале:

– иностранному языку (немецкому) – со 2-го по 9-й класс

– второму иностранному языку (английскому) – с 5-го класса.

Основное внимание уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и перевода.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка**: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучали родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного и среднего общего образования.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: мастер-классы; семинары; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий и т.п. Учителя школы принимали участие в заседаниях РМО, семинарах СОИРО и вебинарах РУМО.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Метод |
| – технологии проектного обучения;  – технология проблемного обучения;  – технология развития критического мышления;  – уровневой дифференциации;  – ИКТ-технологии;  – педагогика сотрудничества;  – здоровьесберегающие;  – игровой деятельности;  –межпредметной интеграции | – словесный;  – наглядный;  – игровой;  – проблемный;  – метод контроля;  – рефлексия;  – практический метод;  – исследовательский;  – интерактивный |

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* Развитие ученического самоуправления.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования, планами воспитательной работы школы и классных руководителей

В 1-9, 10 классах, работающих по ФГОС, внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- социальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организовывалась в следующих формах: кружки, спортивные секции, проектная деятельность, тематические классные часы, предметные недели, олимпиады, научно-исследовательские конференции, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, фестивали, игры – путешествия, деятельность в ДЭО «Радуга», волонтерское движение «Волонтеры Победы», благотворительные, социальные и трудовые акции, общественно-полезная деятельность.

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:**

Детей с ОВЗ и инвалидностью в Школе нет.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** ВСОКО в школе регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором приказом от 31.08.2017г. № 17. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень развития основных групп УУД у обучающихся 1-10-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на среднем и допустимом уровне. Но есть обучающиеся, у которых уровень развития универсальных учебных действий находится на низком уровне: у 16% обучающихся начальной школы недостаточно развиты личностные УУД, 19% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень развития познавательных УУД, 24% - регулятивных УУД, 30% - коммуникативных УУД; у 15% обучающихся основной школы недостаточно развиты личностные УУД, 20% обучающихся основной школы имеют низкий уровень развития познавательных УУД, 17% - регулятивных УУД, 22% - коммуникативных УУД.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Режим работы:** В Школе установлен следующий режим занятий:

Учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе; начало уроков в – 8.30; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-го класса) 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось в следующем режиме:

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Группа продленного дня функционировала с 13.00 до 16.00 в будние дни.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям «Санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

В соответствии с уставом Школы в 2019-2020 учебном году продолжительность учебного года в 1,9-х классах – 33 недели, в 2-8,10-х классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Обучение обучающихся начальных классов проводилось в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Школьники основного и среднего уровней образования обучались по классно-кабинетной системе.

В связи с необходимостью принятия мер по нераспространению коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в период с 06.04.2020 г. и до конца 2019-2020 учебного года обучение обучающихся проводилось с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции педагогических работников и обучающихся. В связи с этим государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа имеет учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. IT-инфраструктура школы:** Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое периодически пополняется:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| Компьютеры (в том числе персональные) | 15 |
| Периферийные технические устройства:  – мультимедиапроектор; | 3 |
| - многофункциональное устройство (МФУ) | 4 |
| – сканер; | 1 |
| – принтер; | 1 |
| – интерактивные доски; | 2 |
| Локальная сеть | да |
| Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами | 1 |

В школе активно используются возможности электронной почты, Интернет.

Школа имеет свой Сайт: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

В некоторых кабинетах недостаточно материально-технического обеспечения и укомплектованности оборудованием. Однако для реализации практической части ООП все необходимое оборудование имеется. Проблема оснащенности учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему совместно с Учредителем.

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

– спортивный зал;

– спортивная площадка;

– полоса препятствий;

– спортивный инвентарь

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации сроки летнего оздоровления перенесены на период с 04.08.2020г. по 24.08.2020г. Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская школа Краснинского района Смоленской области включен в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Смоленской области, сведения об образовательных организациях, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, расположенных на территории муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и поставщиками:

- Общество с ограниченной ответственностью «Торгсервис»;

- Краснинское районное потребительское общество;

- Закрытое акционерное общество «Хлебопёк»

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным одноразовым питанием обеспечены:

–обучающиеся 1-4-х классов – 30 обучающихся;

–дети из малообеспеченных семей – 8 человек;

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

В период реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было организовано единовременное предоставление продуктовых наборов, в соответствии с Порядком предоставления продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся, имеющим право на предоставление питания в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области в количестве 38 обучающихся.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается фельшером ФАПа в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность ОГБУЗ «Краснинская ЦРБ». Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25»февраля 2015г, №0000864, регистрационный номер ЛО-67-000897; Профилактические осмотры детей и диспансеризация проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности**: безопасность школы обеспечена:

- в дневное время силами обслуживающего персонала и педагогических работников;

- в ночное время и в выходные дни – сторожами;

С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение;

- осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;

- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;

- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИМС МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации;

- ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Здание школы оборудовано:

– прямой связью с пожарной частью;

– противопожарным оборудованием;

– охранно-пожарной сигнализацией;

– системой видеонаблюдения;

– системой контроля и управления доступом;

– металлическими входными дверьми.

На территории школы имеются:

– система видеонаблюдения – 9 камер наружного видеонаблюдения.

– ограждение по периметру, высотой 1,5 м;

– уличное освещение;

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 21 педагогических работников, из них:

1) административный персонал: 3 человека;

2) педагогический персонал: 18 педагогов

Вспомогательный персонал: 16 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество** | **В процентах** |
| Первая квалификационная категория | 16 | 76 % |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 14 % |
| Без категории | 2 | 10 % |

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 19 педагогов. Обучение проходило по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество часов** | **Название программы** |
| Директор  Учитель физики и математики | 72ч | «Менеджмент общеобразовательной организации в условиях развития цифровой образовательной среды» |
| 24ч | «Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| 24ч | «Система работы учителя физики по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» |
| 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель изобразительного искусства | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| Учитель биологии | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| Учитель русского языка и литературы | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 72ч | «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| Учитель истории | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| Учитель физической культуры | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель информатики и математики | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель истории, обществознания и английского языка | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 24ч | «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» |
| Учитель начальных классов | 72ч | «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений» |
| 72ч | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» |
| 16ч | «Организация и проведение ВПР в начальной школе» |
| 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 24ч | «Механизмы реализации проектной деятельности в начальной школе» |
| 24ч | «Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» |
| Учитель начальных классов | 72ч | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» |
| 16ч | «Медиативный подход как средство профилактики конфликтных ситуаций в ОО» |
| 16ч | «Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках естественно- математического цикла в начальной школе» |
| 24ч | «Механизмы реализации проектной деятельности в начальной школе» |
| 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель начальных классов | 72ч | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» |
| 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель начальных классов | 72ч | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС» |
| 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 72ч | «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Учитель химии | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель географии | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| Учитель русского языка и литературы | 36ч | «Оказание первой помощи» |
| 72ч | «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы» |
| 72ч | «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях ФГОС» |

**Награды, звания, заслуги:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Должность |
| Почетная грамота Смоленской областной Думы | Директор |
| 2 учителя начальных классов |
| Учитель биологии |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | Учитель истории, обществознания,  английского языка |
| 2 учителя начальных классов |
| Грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке | Директор школы |
| Учитель биологии |
| Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке | Учитель начальных классов |
| Учитель истории, обществознания,  английского языка |
| Почетная грамота Краснинской районной Думы | Зам. директора по ВР |
| Почетная грамота Администрации МО  «Краснинский район» | Директор |
| Зам. директора по УР |
| Зам. директора по ВР |
| Почетная грамота отдела образования Администрации МО  «Краснинский район» | Учитель начальных классов |
| Учитель музыки |
| Учитель биологии |

**3.11. Средняя наполняемость классов:**

**Сведения о контингенте обучающихся на конец 2019 -2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Краснооктябрьская школа** | **Наполняемость классов за последние 3 учебных года** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | | **7 кл** | | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | | **Всего** |
| **Наполняемость классов в 2017 – 2018 уч. году** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 9 | 4 | 10 | | 4 | 5 | | 2 | 74 |
| **Малеевский филиал** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 2 | 2 | | 2 | - | | - | 11 |
| **Всего** | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | | 10 | 6 | 12 | | 6 | 5 | | 2 | 85 |
| **Наполняемость классов в 2018 - 2019 уч. году** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 9 | 3 | | 9 | - | | 4 | 71 |
| **Малеевский филиал** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 2 | | 1 | - | | - | 9 |
| **Всего** | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | | 8 | 10 | 5 | | 10 | - | | 4 | 80 |
| **Наполняемость классов в 2019 - 2020 уч. году** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 5 | 8 | 6 | 7 | 9 | | 9 | 9 | 6 | | 3 | 4 | | - | 66 |
| **Малеевский филиал** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | - | 1 | | 2 | - | | - | 9 |
| **Всего** | 6 | 9 | 7 | 8 | 10 | | 10 | 9 | 7 | | 5 | 4 | | - | 75 |

В школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 75 (66 обучающиеся в школе и 9 в филиале) обучающихся, что на 5 обучающихся меньше по сравнению с 2018-2019 учебным годом (всего 80 обучающихся: 71 в школе, 9 в филиале). В течение 2019-20 учебного года в школу прибыли 5 обучающихся, выбыло- 5 обучающихся.

Число классов-комплектов - 16 (10 - школа; 6 - филиал).

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2019-2020 учебном году по школе – 6,6.

В последние годы в поселении продолжается тенденция демографического снижения численности детей школьного возраста, ввиду нехватки в д. Маньково рабочих мест для взрослой части населения.

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Перевозку обучающихся к месту обучения осуществляет МП «Пассажир». В шаговой доступности расположена автобусная остановка.

В 2019 году пешеходный переход возле школы был оборудован элементом принудительного снижения скорости транспортных средств - искусственной неровностью («лежачим полицейским»).

**4. Результаты деятельности, качество образования**

**4.1. Результаты единого государственного экзамена:**

В 2019-2020 учебном году выпускников 11 класса не было.

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**

В 2019-2020 году изменились условия прохождения ГИА. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 5 выпускникам 9-х классов (1 аттестат об основном общем образовании с отличием).

**4.3.Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

**4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:** в 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов по различным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | Результативность |
| чел. | % |
| Русский язык | 11 | 16% | 1 победитель  1 призер |
| Литература | 7 | 10% | участие |
| Иностранный язык (английский) | 5 | 7% | 1 призер |
| Математика | 26 | 39% | 1 победитель |
| Биология | 18 | 27% | 3 победителя  2 призера |
| География | 8 | 12% | 1 призер |
| Физика | 5 | 7% | 1 победитель |
| История | 9 | 13% | 3 призера |
| Обществознание | 8 | 12% | 5 призеров |
| Химия | 6 | 9% | 1 победитель |

Школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике были проведены во 2-4 классах школы.

**Информация об обучающихся, принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | Результативность |
| чел. | % |
| Русский язык | 3 | 4% | Участие |
| Математика | 1 | 1% | Участие |
| Биология | 2 | 3% | 1 победитель |
| География | 2 | 3% | Участие |
| История | 1 | 1% | Участие |
| Физика | 1 | 1% | Участие |
| Химия | 1 | 1% | Участие |
| Обществознание | 2 | 3% | Участие |

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 42 обучающихся (62%), в районном этапе – 14 обучающихся (15%). В этом учебном году, как и в предыдущем среди участников районного этапа ВОШ был победитель по биологии, это 7% от общего количества участников районного этапа.

В 2019-20 учебном году 18 обучающихся участвовали в международном игровом конкурсе "Человек и природа". Туровская Виктория набрала 86 баллов и заняла 1-е место в районе и 51-55 - в регионе.

**4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:** по состоянию на 30.07.2020 обучающиеся школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 5 | 3 | 0 | \* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\*По состоянию на 30.07.2020 о поступлении обучающихся в профессиональные ОО нет сведений.

**4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактическую работу среди несовершеннолетних. Основная цель работы школы по этому направлению среди обучающихся - повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками и привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении определяет его функциональные обязанности.

Деятельность социального педагога школы проводится согласно перспективному плану с детьми «группы риска» и социально - дезадаптированными семьями обучающихся. А также согласно совместным планам с социальными службами и ведомственными организациями района, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков и имеет единую цель – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Социальный педагог школы осуществляет взаимодействие со специалистами служб для принятия мер по социальной защите обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- с инспектором ПДН, участковым уполномоченным. Составлен совместный план работы на 2019-2020 учебный год; в течении года были совместно проведены рейды – 3, беседы с обучающимися «группы риска» - 2.

- работа по запросам, статическая отчетность по семьям и обучающимся в КДН и ЗП, Отдела образования, сектора опеки и попечительства;

- со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (в течение учебного года 2 ребенка отдыхало в санаториях Смоленской области).

Выступления социального педагога по запросам классных руководителей на родительских собраниях, классных часах.

Родительский лекторий:

- «Роль семьи в развитии ребенка»;

- «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»;

- «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»;

- «Семейная жестокость»;

- «Уголовная и административная

ответственность несовершеннолетних» и т.д.

В связи с постановленной проблемой на 2019-2020 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, директором школы, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (составлены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 6 семей.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 25 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины в школе, правил внутреннего распорядка.

Социальным педагогом также ведется учет обучающихся, совершивших правонарушения.

Количество правонарушений в этом учебном году – 0.

Количество преступлений в учебном году – 0.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 6.

Проводимая работа с данными обучающимися:

- посещение на дому социальным педагогом, классными руководителями,

- родители приглашались на Совет профилактики,

- индивидуальные беседы,

- составлены индивидуальные карты работы с данными обучающимися.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, приемных и многодетных детей, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями обучающихся.

По мере необходимости проводились профилактические занятия в рамках классных часов по профилактике правонарушений и преступлений:

- «От пьянства до преступления – один шаг»;

- «Проступок, правонарушение, преступление»;

- «Опасные игры»;

- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;

- «Человек в мире правил»;

- «За что ставят на внутришкольный учет?»;

- «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам и вещам товарищей»;

- «Что делать если ты попал в милицию».

Организован цикл бесед формирующих в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:

- «Жить – чтобы творить»;

- «Способы решения конфликтов с родителями»;

- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»;

- «Как себя вести, чтобы не огорчать родителей»;

- «Что такое одиночество?»;

- Диалог о вежливости: «Как не обидеть человека»;

- Информирование о работе телефона доверия.

Проводились следующие профилактические мероприятия с обучающимися в рамках классных часов по профилактике правонарушений и преступлений:

- Всероссийский день трезвости.

Диагностика обучающихся 7-10 классов на тему «Что значит алкоголь для подростка».

Всемирный день предотвращения самоубийств.

- Анкетирование обучающихся на определение тревожности;

- Классный час для 9-10 классов «Жизнь - не игра, перезагрузки не будет»

- Международный день отказа от курения.

- Анкетирование обучающихся «Об отношении к курению»;

- Классный час в 8-10 классах с элементами диспута «Я за не курящую Россию. А ты?»

- Международный день толерантности.

- Классный час "Нам счастье не сулит обида чья-то" в 7-8 классах;

- Психологическая игра "Как научиться прощать" в 5-8 классах;

- Диагностика уровня сформированности толерантности подростков

- Всемирный день ребенка (День правовых знаний).

- Правовой ликбез. День правовой помощи детям;

- Консультации для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье».

Всемирный день борьбы со СПИДом.

- Участие в акции стоп ВИЧ/СПИД «Красная ленточка надежды»:

- Оформление информационного стенда «Что вы должны знать о СПИДе»;

- Анкетирование обучающихся «СПИД и его профилактика».

День прав человека.

Участие в едином уроке прав человека с последующим обсуждением.

День Конституции РФ.

- Классный час в 5-8 классах «Конституция - Закон, по нему мы все живём»;

- Анкетирование обучающихся «Знаешь ли ты закон»;

- Размещение на стенде памятки « Закон и подросток».

Всемирный день инвалидов.

«Вам дарим доброту и радость» игра – путешествие в 5-7 классах.

Профориентационный классный час в 8-10 классах

«Каждый сам является хозяином своего жизненного пути».

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

- «Полезный разговор о вредных привычках» беседа в 5-8 классах;

- Ежегодное социально-психологического тестирования обучающихся.

Классный час «Последствия умышленного и неумышленного поджога по УК РФ» в 8-10 классах.

Всемирный день здоровья.

Интеллектуальная игра «Простые правила здоровья» в 6-7 классах.

Международный день детского телефона доверия.

- «Марафон доверия» классный час в 5-7 классах;

В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков, также размещены сведения о телефоне детского доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

В апреле – мае все мероприятия проводились дистанционно.

Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный состав обучающихся** | **Число пропусков дней** | **Число пропусков дней по болезни** | **Число пропусков на одного ребенка** |
| 2017/2018 | 85 | 1576 | 898 | 10 |
| 2018/2019 | 80 | 1089 | 921 | 12 |
| 2019/2020 | 75 | 541 | 411 | 7 |

За отчетный год сохранилась тенденция того, что число пропусков значительно сократилось по сравнению с предыдущим годом. Продолжается уменьшение числа пропусков по болезни, сократилась разница между числом пропусков и числом пропусков по болезни. Это означает, что значительно сократилось число пропусков по неуважительной причине. Однако в этом году необходимо учесть, что с 19 марта 2020 по объективным причинам обучающиеся не посещали школу, что сказалось положительно на общей статистике пропусков.

**Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав воспитанников** | **Количество воспитанников** | | | |
| **1-я группа** | **2-я группа** | **3-я группа** | **4-я группа** |
| 2017/2018 | 85 | 27 | 45 | 13 | 0 |
| 2018/2019 | 80 | 24 | 43 | 13 | 0 |
| 2019/2020 | 75 | 18 | 44 | 13 | 0 |

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей I группы здоровья, количество детей II и III группы здоровья стабильно. Однако возможно это результат сокращения списочного состава обучающихся. Детей – инвалидов нет.

**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** В МБОУ Краснооктябрьская школа ведется целенаправленная работа, включающая различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Показателем эффективности работы является участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных, конкурсах и конференциях, показывают хорошую результативность. В таблице достижений обучающихся в 2019 - 2020 учебный году представлен количественный анализ участия обучающихся МБОУ Краснооктябрьская школа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество обучающихся | Результат |
| **Школьный уровень** | | | |
| 1 | Научно-практическая конференция «Старт в науку» | 7 обучающихся | 4 победителя  3 участника, |
| 2 | Конкурс «Живая классика» (школьный этап) | 8 обучающихся | 1 призёр  2 победителя  5 участников |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 3 | Районный конкурс  декоративно-прикладного творчества «Новогоднее настроение своими руками» | 10 обучающихся | 4 призёра 1победитель  5 участников |
| 4 | Районный конкурс творческих работ «Нравственность помыслов и поступков» | 4 обучающихся | 4 победителя |
| 5 | Районная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку» | 2 обучающихся | 2 призёра |
| 6 | Муниципальный этап областного заочного конкурса детских творческих работ «А память звенит в душе», посвященного Победе в Великой Отечественной войне | 2 обучающихся | 2 победителя |
| 7 | Историко-литературный конкурс «О чем рассказал музейный экспонат» | 1 обучающийся | победитель |
| 8 | Смотр-конкурс волонтерских отрядов «Лучший волонтерский отряд Краснинскоко района – 2018» | 9 обучающихся | 9 призёров |
| 9 | Конкурс творческих работ «Война. Блокада. Память». | 1 обучающийся | победитель |
| 10 | Краеведческие чтения «История Краснинской земли» | 3 обучающихся | 3 участника |
| 11 | Районный конкурс творческих работ «Непридуманная история» | 1 обучающийся | призёр |
| 12 | Районный историко-литературный конкурса «Культурное достояние России» | 1 обучающийся | победитель |
| 13 | Районный конкурс творческих работ «Герои нашей Победы» | 1 обучающийся | победитель |
| 14 | Районный конкурс «Исследователь русской души», посвящённый 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева | 1 обучающийся | победитель |
| 15 | Районный конкурс творческих работ «История одной фотографии» | 1 обучающийся | победитель |
| 16 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | 1 обучающийся | 1 победитель |
| 17 | Соревнования по лыжным гонкам под девизом « Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 обучающийся | 3 место |
| 18 | Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания» | 2 обучающихся | 1призёр  1 победитель |
| 19 | Весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного фестиваля «ГТО», посвященном Дню защиты детей 4 ступень | 1 обучающийся | 3 место |
| **Региональный уровень** | | | |
| 20 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 1 обучающийся | Участник |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 21 | Всероссийский комплекс ГТО | 1 обучающийся | Золотой знак |

**Обобщенные результаты участия обучающихся**

**МБОУ Краснооктябрьская школа в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество  конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
| Муниципальный этап | 17 | 37 | 19 призовых мест |
| Региональный этап | 1 | 3 | Участие |
| ИТОГО | 18 | 41 | 19 призовых мест |

**Таблица достижений обучающихся Малеевского филиала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | ФИ обучающегося, класс | Результат |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 1 | Районный осенний фестиваль Всероссийского ФСК ГТО (4 ступень) | Корнеенков Илья, 9 класс  Желяева Кристина, 9 класс  Щепелев Егор, 8 класс  Пензов Егор, 6 класс | 3 место |
| 2 | Областной литературно – краеведческий конкурс «Ради жизни на земле: военная тема в произведениях Смоленских поэтов», посвящённого 120 – летию со дня рождения М. В. Исаковского и 110 –летию А. Т. Твардовского | Пензов Егор, 6 класс | Участник |

**Обобщенные результаты участия обучающихся**

**Малеевского филиала МБОУ Краснооктябрьская школа**

**в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество  конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
| Муниципальный этап | 1 | 1 | 3 место |
| Региональный этап | 1 | 1 | - |

Одним из показателей работы школы является результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Из таблиц видно, что обучающиеся школы активно принимали участие в данных мероприятий, становились призерами и победителями.

Участие в конкурсах различных уровней позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к данным мероприятиям с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

За отчетный период педагоги школы также активно участвовали в муниципальных конкурсах, выступлениях на педагогических советах и мероприятиях различных уровней.

**Результаты участия педагогов школы в профессиональных мероприятиях**

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в вебинарах, конференциях, РМО, в мероприятиях и конкурсах различного уровня, выступали на педагогических советах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Преподаватели | Результат |
| Выступление на педсовете «Эффективное функционирование ученического самоуправления в классе». | Учитель истории, обществознания, иностранного языка | Участие |
| Районные краеведческие чтения «История Краснинской земли» | Участие |
| Выступление на РМО «Формирование функциональной грамотности  на уроках истории и обществознания». | Участие |
| Районный конкурс профессионального мастерства «Растим патриотов» | Победитель |
| Выступление на педсовете «Организационная функция учителя в процессе формирования классного самоуправления» | Учитель музыки | Участие |
| Выступление на РМО «Современные требования к планированию и оценке результатов обучения по предмету «Физическая культура» | Участие |
| Выступление на педсовете «Развитие ученического самоуправления в классном коллективе» | Учитель биологии | Участие |
| Выступление на педсовете: «Система работы учителя по подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах» | Участие |
| Рождественские чтения «Великая Победа! Наследие и наследники» | Учителя начальных  классов | Участие |
| Районные краеведческие чтения «История Краснинской земли» | Участие |
| Выступления на педагогическом совете:  « Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»: стратегия и тактика» | Участие |
| Выступления на педагогическом совете:  «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальным и основным общим образованием. Проблемы и пути их решения» | Участие |
| Мастер-класс «Подготовка успешного проекта» | Организация и проведение |
| Вебинар «Современные формы представления педагогического опыта» | Сертификат участника |
| Семинар «Накопительная система оценивания (портфолио)» | Организация и проведение |
| Семинар-практикум «Современные подходы к повышению качества школьного образования» | Организация и проведение |
| Тематический педсовет «Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников» | Организация и проведение |
| Фестиваль методических идей. Выставка лэпбуков «От идеи до воплощения» | Организация и проведение; участие |
| Районные конкурсы творческих работ «Летопись блокадного Ленинграда», «Война стояла у ворот столицы», «Мы этой памяти верны» | Член жюри |
| Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций МО «Краснинский район» Смоленской области «Мой родной край» | Член жюри |
| Выступление на педсовете: «Проблема преемственности начального и основного уровня образования. Особенности адаптации 5-классников» | Участие |
| Выступление на педсовете: «Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь развития одаренности школьника» | Участие |
| Районный конкурс профессионального мастерства «В поисках знаний» | Победитель |
| Районные педагогические чтения  «Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся: опыт, проблемы, решения» | Участие |
| Выступление на педсовете: «Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе» | Участие |
| Выступление на РМО: «Кроссенс» как метод развития познавательной инициативы, логического и творческого мышления». | Учитель русского языка и литературы | Участие |
| Районный конкурс профессионального  мастерства «ЭОР в работе педагога» | Призер |
| Всероссийский конкурс Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Член экспертного совета МПП |
| Росконкурс: Мастер-класс «Кроссенс как метод развития познавательной  инициативы и творческого потенциала обучающихся» | Свидетельство о публикации |
| Вебинар «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» | Сертификат участника |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: "Деятельность по реализации ФГОС" (Конкурсная работа: Буктрейлер по роману Б.Васильева «Не стреляйте в белых лебедей») | Победитель |

По результатам участия педагогов в муниципальных конкурсах наблюдается стабильная активность. Некоторые педагоги участвуют более чем в двух конкурсах. Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к обучающимся и к своему профессиональному росту.

**4.9. Достижения школы в конкурсах:** в отчетном году школа в конкурсах не участвовала.

**4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

В 2019-2020 учебном году проводился мониторинг «Удовлетворенность обучающихся качеством школьного образования». Цель - определить уровень удовлетворенности учеников жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней. В мониторинге приняли участие 55 обучающихся.

В ходе мониторинга получены ответы на вопросы, позволяющие оценить:

- уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе (средний)

- отношение к школе (средний уровень)

- качество подготовки к поступлению в вуз (высокий уровень)

- субъективную оценку собственной учебной успешности (средний уровень)

- уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья (средний уровень)

- уровень работы учителей - предметников (средний уровень)

Результаты мониторинга показали средний уровень удовлетворенности учеников жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней.

В текущем учебном году проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей качеством школьного образования», состоящий из 2 групп критериев.

Цель 1 группы: определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы. Цель 2 группы: получить информацию от родителей, как они оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

В мониторинге приняли участие 39 родителей.

По результатам 1 группы мониторинга выявлены следующие показатели удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы: 72% родителей - высокий уровень удовлетворенности образовательной деятельностью школы, 23% - средний уровень, 5% - низкий уровень. По результатам 2 группы мониторинга выявлены следующие показатели: 67% родителей оценивают помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы на высоком уровне, 33% - на низком уровне.

**5. Социальная активность и внешние связи школы**

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** решение задач в воспитательной работе было направлено на реализацию приоритетных направлений воспитательной деятельности, формирование и развитие духовно-нравственной личности, ключевых компетенций, создание оптимальных условий для развития обучающихся, сотрудничество школы и социума. Все направления воспитательной программы реализованы через классные часы, тематические уроки, ключевые общешкольные мероприятия, месячник науки, встречи с интересными людьми, праздники, акции, трудовые десанты, конкурсы рисунков и тд.

В 2019 – 2020 учебном году школа принимала участие в патриотических акциях: «Лепестки георгиевских лент…», «Лица Победы», «Дорога Памяти», «Мы наследники Победы», «Окна Победы», в социальных практиках: «Спешите делать добрые дела», «Пусть осень жизни будет золотой», «Тепло протянутой руки», «Наши друзья – птицы!».

В текущем году начал реализацию региональный проект по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 2 -4 и 5-8 классов «Мы будем помнить».

Школа сохраняет тесную связь с выпускниками школы. Традиционно проводятся вечера встречи с выпускниками.

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Выстроены отношения с социальными партнерами, организовано взаимодействие с общественными и творческими организациями поселения, района. Заключены договора с социальными партнёрами: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная клубная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная библиотечная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинский краеведческий музей имени супругов Ерашовых» муниципального образования "Краснинский район" Смоленской области. Продолжилось сотрудничество с Администрацией Мерлинского сельского поселения: совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания; поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

**5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:**

Администрация Мерлинского сельского поселения

МБУДО "Детская школа искусств п. Красный";

МБУДО "Центр воспитательной работы и детского творчества" Краснинского района Смоленской области;

МБУДО «ДЮСШ» пгт Красный;

Сельский Дом культуры д. Маньково

Краснинский районный Дом культуры

Комиссия по делам несовершеннолетних (КПДН);

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.Объём действующих расходных обязательств отражался в муниципальном задании учредителя – Администрации МО «Краснинский район» – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с федеральным законодательством, основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность Школы, является План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), определяющий на основании государственного (муниципального) задания объем финансирования и регламентирующий все расходы Школы в течение календарного года. План финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте Школы: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация Краснинского района (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию и науке (субвенция), субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества.

**6.1. Годовой бюджет:** Источниками финансирования служили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник** | С 01.09.2019 по 31.12.2019 | С 01.01.2020 по 31.07.2020 |
| Муниципальный бюджет | 982345,87 | 1678529,71 |
| Региональный бюджет | 4 583789,78 | 7 204648,80 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 41 866,83 | 65669,38 |
| Всего: | 5608002,48 | 8948847,89 |

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2019/2020 год составил **14556850,37** руб. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление использования** | **Сумма, руб.** | **%** | **Источник финансирования** |
| Поставка продуктов питания | 276172,40 | 1,9 | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 11406512,57 | 78,4 | Региональный бюджет |
| Коммунальные услуги | 2315273,70 | 15,9 | Муниципальный бюджет |
| Услуги связи | 13034,85 | 0,1 | Муниципальный бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 478539,40 | 3,3 | Региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства |
| Пополнение материально- технической базы (учебники, спортивный инвентарь,…) | 67317,45 | 0,4 | Региональный и муниципальный бюджет, внебюджетные средства |

**6.3. Стоимость платных услуг:**

В МБОУ Краснооктябрьская школа платные услуги не оказываются

**7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2019/2020 учебный год опубликован на ее официальном сайте Школы: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

**8. Заключение**

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

* реализовано внедрение ФГОС СОО
* реализован план работы с одаренными детьми;
* реализован план мероприятий со слабоуспевающими обучающимися;
* продолжена работа по повышению роли родительской общественности в вопросах обучения и воспитания обучающихся;
* созданы условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
* созданы условия по приобщению обучающихся к ведению здорового образа жизни и вовлечению в спортивную деятельность;
* продолжена работа по снижению заболеваемости обучающихся;
* продолжена работа по сокращению количества детей, входящих в группу риска;
* созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров при реализации ФГОС;
* расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
* продолжена работа по благоустройству и укреплению материально-технической базы школы;
* созданы относительно комфортные условия работы для всех участников образовательного процесса;
* расширены области взаимодействия школы с другими организациями

**8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:**

В 2020 году необходимо продолжить работу по обобщению и анализу достигнутых результатов и определение пер­спектив дальнейшего развития школы, который включает в себя:

- Итоговую диагностику реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**Провести среди учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) мониторинг «Результаты реализации Программы развития школы», который даст возможность выявить:**

1. Мотивацию обучения и воспитанности обучающихся, создание для них условий для самопознания и самореализации;

2. Использование современных технологии обучения, формы и методы педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленных на повышение качества образования;

3. Общественную активность, инициативность со стороны родителей;

4. Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся школы, через внедрение модели оценки достижений обучающихся (Портфолио обучающихся);

5.Потребность обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме;

6. Рост числа обучающихся школы, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно - полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах .

7. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества;

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** в предстоящем году школа планирует продолжить работу в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование» и программы развития Школы по:

- расширению участия школы в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта;

- модернизации материально-технической базы школы, в том числе и в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;

- формированию высокого уровня качественных характеристик школы: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога, создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, позволяющей формировать у обучающихся высокую культуру потребности в здоровом образе жизни и патриотические чувства; повышение уровня толерантности; приобретение обучающимися навыков коллективной деятельности.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** в 2020/2021 учебном году планируется создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней

**Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**1. Специфика школы**

Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни». Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Мы хотим видеть своего ученика нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.

Школа должна стать центром, обеспечивающим всестороннее, гармоничное развитие личности, способствующим формированию социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

**2.1. Ценности школы:**

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ района, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном.