

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_математике\_**

**4 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Учитель: Сенкевич Л.Н.,

первая категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;

• Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика»;

• Рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательной организаций/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др./ Москва. Просвещение, 2014 г.

• Учебного плана на 2020-2021 учебный год;

• «Учебника Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова. «Математика»: учебник для 2 класса: в 2-хчастях М.: Просвещение,2019г..

• УМК «Школа России».

**Цели и задачи изучения предмета «Математика»**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**-** овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи**:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в учебном плане школы**

В учебном плане общеобразовательного учреждения на изучение предмета математика, во 2 классе, отводится 4 часа в неделю (136 часа в год, 34 учебные недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронных технологий и дистанционного обучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные:**

**Обучающиеся:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– выполнять действия с величинами;*

*– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– решать задачи в 3—4 действия;*

*– находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности:**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного  предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2 , дм2 , м2 ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности:**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Содержание учебного предмета (136 ч)**

Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Нумерация (12 ч)

Величины (11 ч)

Сложение и вычитание (12 ч)

Умножение и деление (77 ч)

Итоговое повторение (10 ч)

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч)** | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 01.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 04.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 07.09 |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 08.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 09.09 |  |
| 7 | Свойства умножения | 11.09 |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления | 14.09 |  |
| 9 | Приемы письменного деления | 15.09 |  |
| 10 | Приемы письменного деления | 16.09 |  |
| 11 | Диаграммы. Приемы письменного деления | 18.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. Создание, сохранение, удаление информации на компьютере | 21.09 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление" | 22.09 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 23.09 |  |
| **Нумерация (12 ч)** | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 25.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 28.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел | 29.09 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые | 30.09 |  |
| 19 | Сравнение чисел | 02.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 05.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация» | 06.10 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 07.10 |  |
| 23 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 09.10 |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 12.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация" | 13.10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 14.10 |  |
| **Величины (11 ч)** | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | 16.10 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного материала | 19.10 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 20.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади | 21.10 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 23.10 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 02.11 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 03.11 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 06.11 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме "Величины времени» | 09.11 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Век. Таблица единиц | 10.11 |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 11.11 |  |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | |
| 38 | Устные и письменные приемы вычислений | 13.11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 16.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 17.11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 18.11 |  |
| 42 | Решение задач | 20.11 |  |
| 43 | Решение задач | 23.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 24.11 |  |
| 45 | Решение задач | 25.11 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 27.11 |  |
| 47 | Страничка для любознательных. Задачи-расчеты | 30.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. Создание текста с таблицами на компьютере | 01.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание" | 02.12 |  |
| **Умножение и деление (77 ч)** | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 04.12 |  |
| 51 | Письменные приемы умножения | 07.12 |  |
| 52 | Письменные приемы умножения | 08.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями | 09.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 11.12 |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 14.12 |  |
| 56 | Письменные приемы деления | 15.12 |  |
| 57 | Письменные приемы деления | 16.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 18.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 21.12 |  |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 22.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала | 23.12 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 25.12 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число" | 28.12 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 29.12 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 11.01 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 12.01 |  |
| 67 | Решение задач на движение | 13.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение | 15.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение | 18.01 |  |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 19.01 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение | 20.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 22.01 |  |
| 73 | Решение задач | 25.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 26.01 |  |
| 75 | Решение задач | 27.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 29.01 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 01.02 |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 02.02 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 03.02 |  |
| 80 | Деление числа на произведение | 05.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 08.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 09.02 |  |
| 83 | Решение задач | 10.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 12.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 15.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 16.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 17.02 |  |
| 88 | Решение задач | 19.02 |  |
| 89 | Закрепление изученного материала | 22.02 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Создание текста с рисунками на компьютере | 24.02 |  |
| 91 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 26.02 |  |
| 92 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями" | 01.03 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 02.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму | 03.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 05.03 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 09.03 |  |
| 97 | Решение задач | 10.03 |  |
| 98 | Решение задач | 12.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | 15.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число | 16.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного материала | 17.03 |  |
| 102 | Закрепление изученного материала | 29.03 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 30.03 |  |
| 104 | Контрольная работа по тему "Умножение на двузначное и трехзначное число" | 31.03 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 02.04 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 05.04 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 06.04 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 07.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 09.04 |  |
| 110 | Закрепление изученного материала | 12.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 13.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала | 14.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 16.04 |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 19.04 |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 20.04 |  |
| 116 | Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число" | 21.04 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 23.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | 26.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | 27.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного материала по делению на трехзначное число | 28.04 |  |
| 121 | Всероссийские проверочные работы | 30.04 |  |
| 122 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 04.05 |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число | 05.05 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 07.05 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число" | 12.05 |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 14.05 |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | |
| 127 | Нумерация | 17.05 |  |
| 128 | Промежуточная аттестация | 18.05 |  |
| 129 | Выражения и уравнения. Правила о порядке выполнения действий | 19.05 |  |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитания | 21.05 |  |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление | 24.05 |  |
| 132 | Работа с рисунками из ресурса компьютера, программ Word и Power Point | 25.05 |  |
| 133 | Величины | 26.05 |  |
| 134 | Геометрические фигуры | 27.05 |  |
| 135 | Геометрические фигуры | 28.05 |  |
| 136 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 31.05 |  |