

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **по** | окружающему миру |
| **3** | |
| (класс) | |

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Боханова Татьяна Николаевна,

высшая категория

Маньково

2020 год**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;
* Приказа от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373";
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10". "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;
* Примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2019-2020 учебный год;
* Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.);
* Учебника: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.

***Цели:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи:***

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают де­ти, к России, её природе и культуре, истории и совре­менной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование компетенций для обеспечения эколо­гически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
* формирование модели здоровьесберегающего и без­опасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

В учебном плане МБОУ Краснооктябрьская школа на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Количество часов в рабочей программе соответствует количеству часов, предусмотренных учебным планом МБОУ Краснооктябрьская школа. Возможна организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие при­роды в ее многообразии, знакомство с архитектурными со­оружениями, памятниками истории и культуры городов Рос­сии и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюде­нии правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Регулятивные УУД***

***Обучающиеся научатся:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет- ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­том;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные УУД***

***Обучающиеся научатся:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

***Коммуникативные УУД***

***Обучающиеся научатся:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
* находить на карте мира Российскую Федерацию;
* сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
* приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
* узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
* различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
* использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*
* *расширять, систематизировать и углублять исходные представления о*
* *природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;*
* *овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;*
* *осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;*
* *соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образ жизни.*

**3. Содержание предмета «Окружающий мир»**

***Человек и природа***

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

***Человек и общество***

Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

***Правила безопасной жизни***

Правила безопасной жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Как устроен мир | 7 |
| Эта удивительная природа | 19 |
| Мы и наше здоровье | 9 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествия по городам и странам | 14 |
| ИТОГО | 68 ч |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  | **Дата** |
|  |  | План | Факт |
|  | **Раздел «Как устроен мир» (7 часов)** |  |  |
| 1 | Природа | 3.09(Чт) |  |
| 2 | Человек | 7.09(Пн) |  |
| 3 | Общество | 10.09(Чт) |  |
| 4 | Российская Федерация | 14.09(Пн) |  |
| 5 | О чем расскажет план | 17.09(Чт) |  |
| 6 | Что такое экология? | 21.09(Пн) |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 24.09(Чт) |  |
|  | **Эта удивительная природа (19 час)** |  |  |
| 8 | Звездное небо – Великая книга Природы | 28.09(Пн) |  |
| 9 | Тела, вещества, частицы. | 1.10(Чт) |  |
| 10 | Разнообразие веществ | 5.10(Пн) |  |
| 11 | Воздух и его охрана | 8.10(Чт) |  |
| 12 | Вода и ее свойства | 12.10(Пн) |  |
| 13 | Превращения и круговорот воды | 15.10(Чт) |  |
| 14 | Берегите воду! | 19.10(Пн) |  |
| 15 | Что такое почва | 22.10(Чт) |  |
| 16 | Разнообразие растений. Растения нашего края | 2.11(Пн) |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами | 5.11(Чт) |  |
| 18 | Размножение и развитие растений | 9.11(Пн) |  |
| 19 | Охрана растений | 12.11(Чт) |  |
| 20 | Разнообразие животных | 16.11(Пн) |  |
| 21 | Кто что ест. | 19.11(Чт) |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | 23.11(Пн) |  |
| 23 | Охрана животных | 26.11(Чт) |  |
| 24 | В царстве грибов | 30.11(Пн) |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проект «Разнообразие природы родного края» | 3.12(Чт) |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа» | 7.12(Пн) |  |
|  | **Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)** |  |  |
| 27 | Организм человека | 10.12(Чт) |  |
| 28 | Органы чувств | 14.12(Пн) |  |
| 29 | Надежная защита организма | 17.12(Чт) |  |
| 30 | Опора тела и движение | 21.12(Пн) |  |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 24.12(Чт) |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 28.12(Пн) |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 11.01(Пн) |  |
| 34 | Здоровый образ жизни | 14.01(Чт) |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 18.01(Пн) |  |
|  | **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |  |  |
| 36 | Огонь, вода и газ | 21.01(Чт) |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 25.01(Пн) |  |
| 38 | Дорожные знаки | 28.01(Чт) |  |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» | 1.02(Пн) |  |
| 40 | Опасные места | 4.02(Чт) |  |
| 41 | Природа и наша безопасность | 8.02(Пн) |  |
| 42 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 11.02(Чт) |  |
|  | **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |  |  |
| 43 | Для чего нужна экономика | 15.02(Пн) |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 18.02(Чт) |  |
| 45 | Полезные ископаемые. | 22.02(Пн) |  |
| 46 | Растениеводство | 25.02(Чт) |  |
| 47 | Животноводство | 1.03(Пн) |  |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 4.03(Чт) |  |
| 49 | Проект «Экономика родного края» | 11.03(Чт) |  |
| 50 | Что такое деньги. | 15.03(Пн) |  |
| 51 | Государственный бюджет | 18.03(Чт) |  |
| 52 | Семейный бюджет | 29.03(Пн) |  |
| 53 | Экономика и экология. | 1.04(Чт) |  |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 5.04(Пн) |  |
|  | **Раздел «Путешествие по городам и странам» (14 часов)** |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 8.04(Чт) |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 12.04(Пн) |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 15.04(Чт) |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 19.04(Пн) |  |
| 59 | На севере Европы | 22.04(Чт) |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 26.04(Пн) |  |
| 61 | В центре Европы | 29.04(Чт) |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 6.05(Чт) |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 13.05(Чт) |  |
| 64 | На юге Европы | 17.05(Пн) |  |
| 65 | Промежуточная аттестация | 20.05(Чт) |  |
| 66 | Всемирное наследие | 24.05(Пн) |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествие по городам и странам» | 27.05(Чт) |  |
| 68 | Презентация проектов | 31.05(Пн) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | *Где мы живём? – 4 ч* |  |  |
| 1 | Родная страна | 5.09(Чт) |  |
| 2 | Город и село. Родное село | 6.09(Пт) |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 12.09(Чт) |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 13.09(Пт) |  |
|  | *Природа – 20 ч* |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | 19.09(Чт) |  |
| 6 | Явления природы | 20.09(Пт) |  |
| 7 | Что такое погода? | 26.09(Чт) |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия | 27.09(Пт) |  |
| 9 | Неживая природа осенью | 3.10(Чт) |  |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы | 4.10(Пт) |  |
| 11 | Звёздное небо | 10.10(Чт) |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли | 11.10(Пт) |  |
| 13 | Про воздух | 17.10(Чт) |  |
| 14 | Вода в жизни человека | 18.10(Пт) |  |
| 15 | Какие бывают растения? Практическая работа | 24.10(Чт) |  |
| 16 | Какие бывают животные? | 25.10(Пт) |  |
| 17 | Невидимые нити в природе | 7.11(Чт) |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа | 8.11(Пт) |  |
| 19 | Дикие и домашние животные | 14.11(Чт) |  |
| 20 | Комнатные растения. Практическая работа | 15.11(Пт) |  |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа | 21.11(Чт) |  |
| 22 | Красная книга | 22.11(Пт) |  |
| 23 | Будь природе другом | 28.11(Чт) |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 29.11(Пт) |  |
|  | *Жизнь города и села – 10 ч* |  |  |
| 25 | Что такое экономика? | 5.12(Чт) |  |
| 26 | Что из чего сделано? За покупками | 6.12(Пт) |  |
| 27 | Как построить дом | 12.12(Чт) |  |
| 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта | 13.12(Пт) |  |
| 29 | Культура и образование. Все профессии важны | 19.12(Чт) |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 20.12(Пт) |  |
| 31 | В гости к зиме . Экскурсия | 26.12(Чт) |  |
| 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц | 27.12(Пт) |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села» | 16.01(Чт) |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 17.01(Пт) |  |
|  | *Здоровье и безопасность – 8 ч* |  |  |
| 35 | Строение тела человека | 23.01(Чт) |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 24.01(Пт) |  |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа | 30.01(Чт) |  |
| 38 | Домашние опасности | 31.01(Пт) |  |
| 39 | Пожар | 6.02(Чт) |  |
| 40 | На воде и в лесу | 7.02(Пт) |  |
| 41 | Опасные незнакомцы | 13.02(Чт) |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 14.02(Пт) |  |
|  | ***Общение – 7 ч*** |  |  |
| 43 | Наша дружная семья | 20.02(Чт) |  |
| 44 | Проект «Родословная» | 21.02(Пт) |  |
| 45 | В школе | 27.02(Чт) |  |
| 46 | Правила вежливости | 28.02(Пт) |  |
| 47 | Ты и твои друзья | 5.03(Чт) |  |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры | 6.03(Пт) |  |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 12.03(Чт) |  |
|  | *Путешествия – 19 ч* |  |  |
| 50 | Посмотрите вокруг | 13.03(Пт) |  |
| 51 | Ориентирование на местности | 19.03(Чт) |  |
| 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа | 20.03(Пт) |  |
| 53 | Формы земной поверхности | 2.04(Чт) |  |
| 54 | Водные богатства | 3.04(Пт) |  |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия | 9.04(Чт) |  |
| 56 | Путешествие по родной стране | 10.04(Пт) |  |
| 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа | 16.04(Чт) |  |
| 58 | Путешествие по Москве | 17.04(Пт) |  |
| 59 | Московский Кремль | 23.04(Чт) |  |
| 60 | Город на Неве | 24.04(Пт) |  |
| 61 | Путешествие по Оке | 30.04(Чт) |  |
| 62 | Путешествие по планете | 7.05(Чт) |  |
| 63 | Страны мира | 8.05(Пт) |  |
| 64 | Путешествие в космос | 14.05(Чт) |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Путешествие» | 15.05(Пт) |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 21.05(Чт) |  |
| 67 | Впереди лето | 22.05(Пт) |  |
| 68 | Промежуточная аттестация |  |  |