

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_окружающему миру**

**2 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Учитель: Сенкевич Л.Н.,

первая категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;

• Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;

• Рабочих программ А. А. Плешакова «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. /М. Просвещение, 2014 г.;

• Учебного плана на 2020-2021 учебный год;

• «Учебника Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник в 2-х частях- М.: Просвещение,2019г..

• УМК «Школа России».

**Цели и задачи предмета «Окружающий мир»**

**Цели:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане общеобразовательного учреждения на изучение предмета окружающий мир, во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронных технологий и дистанционного обучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей;

различать способ и результат действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

– использовать речь для регуляции своего действия;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

− узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

− находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

− приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

− распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

− описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

− группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

− сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

− приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

− ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

− проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

− приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

− использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

− создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

− соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

− соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание (68 ч.)**

**Где мы живем – 4 ч.**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

**Природа – 19 ч.**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? Экскурсия. В гости к осени. Живая природа осенью. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух… Вода в жизни человека. Какие бывают растения? Практическая работа по теме «Гербарий». Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа по теме «Виды комнатных растений». Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**Жизнь города и села – 10 ч.**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. (Экскурсия). Неживая и живая природа зимой. Презентация проектов. Проверим и оценим себя по разделу «Жизнь города и села».

**Здоровье и безопасность – 8 ч.**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров… Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим и оценим себя по разделу «Здоровье и безопасность».

**Общение – 7 ч.**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим и оценим себя по разделу«Общение».

**Путешествия – 20 ч.**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Практическая работа по теме «Ориентирование по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства.

Экскурсия. В гости к весне. Неживая и живая природа весной. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Земля на карте. Путешествие по планете. Путешествие по материкам и частям света. Проект «Страны мира». Проверим и оценим себя по разделу «Путешествия». Повторение по разделу «Где мы живём».

Повторение по разделам «Здоровье и безопасность», «Общение». Впереди лето. Презентация проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Где мы живем – 4 ч.** | | | |
| 1 | Родная страна | 02.09 |  |
| 2 | Город и село | 03.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 09.09 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 10.09 |  |
| **Природа – 19 ч.** | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 16.09 |  |
| 6 | Явления природы | 17.09 |  |
| 7 | Что такое погода? | 23.09 |  |
| 8 | Экскурсия. В гости к осени. | 24.09 |  |
| 9 | Живая природа осенью | 30.09 |  |
| 10 | Звёздное небо | 01.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 07.10 |  |
| 12 | Про воздух… | 08.10 |  |
| 13 | Вода в жизни человека | 14.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа по теме  «Гербарий» | 21.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные? | 22.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | 05.11 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 11.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 12.11 |  |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа по теме «Виды комнатных растений» | 18.11 |  |
| 20 | Про кошек и собак | 19.11 |  |
| 21 | Красная книга | 25.11 |  |
| 22 | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | 26.11 |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 02.12 |  |
| **Жизнь города и села – 10 ч.** | | | |
| 24 | Что такое экономика | 03.12 |  |
| 25 | Из чего что сделано | 09.12 |  |
| 26 | Как построить дом | 10.12 |  |
| 27 | Какой бывает транспорт | 16.12 |  |
| 28 | Культура и образование. Все профессии важны. | 17.12 |  |
| 29 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 23.12 |  |
| 30 | В гости к зиме. (Экскурсия) | 24.12 |  |
| 31 | Неживая и живая природа зимой | 13.01 |  |
| 32 | Презентация проектов | 14.01 |  |
| 33 | Проверим и оценим себя по разделу «Жизнь города и села» | 20.01 |  |
| **Здоровье и безопасность – 8 ч.** | | | |
| 34 | Строение тела человека | 21.01 |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров… | 27.01 |  |
| 36 | Берегись автомобиля! Школа пешехода | 28.01 |  |
| 37 | Домашние опасности | 03.02 |  |
| 38 | Пожар | 04.02 |  |
| 39 | На воде и в лесу | 10.02 |  |
| 40 | Опасные незнакомцы | 11.02 |  |
| 41 | Проверим и оценим себя по разделу «Здоровье и безопасность» | 17.02 |  |
| **Общение – 7 ч.** | | | |
| 42 | Наша дружная семья | 18.02 |  |
| 43 | Проект «Родословная» | 24.02 |  |
| 44 | В школе | 25.02 |  |
| 45 | Правила вежливости | 03.03 |  |
| 46 | Ты и твои друзья | 04.03 |  |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры | 10.03 |  |
| 48 | Проверим и оценим себя по разделу«Общение» | 11.03 |  |
| **Путешествия – 20 ч.** | | | |
| 49 | Посмотри вокруг | 17.03 |  |
| 50 | Ориентирование на местности | 18.03 |  |
| 51 | Ориентирование на местности. Практическая работа по теме «Ориентирование по компасу» | 31.03 |  |
| 52 | Формы земной поверхности | 01.04 |  |
| 53 | Водные богатства | 07.04 |  |
| 54 | Экскурсия. В гости к весне | 08.04 |  |
| 55 | Неживая и живая природа весной | 14.04 |  |
| 56 | Россия на карте | 15.04 |  |
| 57 | Проект «Города России» | 21.04 |  |
| 58 | Путешествие по Москве | 22.04 |  |
| 59 | Московский Кремль | 28.04 |  |
| 60 | Город на Неве | 29.04 |  |
| 61 | Промежуточная аттестация | 05.05 |  |
| 62 | Земля на карте. Путешествие по планете | 06.05 |  |
| 63 | Путешествие по материкам и частям света | 12.05 |  |
| 64 | Проект «Страны мира» | 13.05 |  |
| 65 | Проверим и оценим себя по разделу «Путешествия» | 19.05 |  |
| 66 | Повторение по разделу «Где мы живём» | 20.05 |  |
| 67 | Повторение по разделам «Здоровье и безопасность», «Общение» | 26.05 |  |
| 68 | Впереди лето. Презентация проектов | 27.05 |  |