

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_технологии**

**2 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Учитель: Сенкевич Л.Н.,

первая категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;

• Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология»;

• Рабочих программ Е. А. Лутцевой, Зуевой Т.П. «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2014г.

• Учебного плана на 2020-2021 учебный год;

• «Учебника Е. А. Лутцева, Зуева Т.П. Технология. 2 класс; - М: «Просвещение», 2018г.

• УМК «Школа России».

**Цель и задачи изучения предмета «Технология»**

**Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Краснооктябрьская школа – на изучение предмета технология, во 2 классе, отводится 1 час в неделю (34 ч в год, 34 учебные недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронных технологий и дистанционного обучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

– использовать речь для регуляции своего действия;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

− соблюдать правила безопасности;

− организовывать рабочее место;

− различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);

− определять свойства материалов;

− различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);

− определять основные этапы создания изделия;

− приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;

− читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;

− использовать различные техники создания изделия;

− изготавливать плоскостные и объемные изделия;

− сравнивать с образцом;

− выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;

− использовать различные техники создания изделия.

− подбирать природные материалы для изготовления изделий;

− подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;

− использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;

− изготавливать плоскостные и объемные изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия).

**Содержание учебного предмета (34 ч.)**

**Художественная мастерская ( 9 ч)**

Техника безопасности на уроках «Технология». Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия. Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна». Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай». Сгибание картона по кривой линии. «Змей Горыныч». Проверим себя по разделу «Художественная мастерская».

**Чертёжная мастерская (7ч)**

Технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет? Чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Разметка прямоугольника по угольнику. Изготовление блокнотика для записей.

Разметка круга без шаблона. Узоры в круге. Игрушка из конусов. Проверим себя по разделу «Чертёжная мастерская».

**Конструкторская мастерская ( 10ч )**

Техника безопасности на уроках «Технология». Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик». Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Соединение деталей без соединительных материалов. День Защитника Отечества. Изготовление поздравительной открытки. Поздравляем женщин и девочек.Изготовление открытки к 8 Марта. Что интересного в работе архитектора? Наш проект «Макет города».

**Рукодельная мастерская ( 8 ч )**

Виды ткани. Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик». Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона. Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Конструкторская и чертежная мастерская

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Художественная мастерская - 9 ч** | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках «Технология». Что ты уже знаешь? | 07.09 |  |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере | 14.09 |  |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 21.09 |  |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 28.09 |  |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 05.10 |  |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия | 12.10 |  |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как?Проект «Африканская саванна» | 19.10 |  |
| 8 | Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай» | 02.11 |  |
| 9 | Сгибание картона по кривой линии. «Змей Горыныч». Проверим себя по разделу «Художественная мастерская» | 09.11 |  |
| **Чертёжная мастерская - 7ч** | | | |
| 10 | Технологические операции и способы | 16.11 |  |
| 11 | Что такое линейка и что она умеет? | 23.11 |  |
| 12 | Чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза | 30.11 |  |
| 13 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 07.12 |  |
| 14 | Разметка прямоугольника по угольнику. Изготовление блокнотика для записей | 14.12 |  |
| 15 | Разметка круга без шаблона. Узоры в круге | 21.12 |  |
| 16 | Игрушка из конусов. Проверим себя по разделу «Чертёжная мастерская» | 28.12 |  |
| **Конструкторская мастерская - 10ч** | | | |
| 17 | Техника безопасности на уроках «Технология». Какой секрет у подвижных игрушек? | 11.01 |  |
| 18 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 18.01 |  |
| 19 | Способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик» | 25.01 |  |
| 20 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? | 01.02 |  |
| 21 | Соединение деталей без соединительных материалов | 08.02 |  |
| 22 | День Защитника Отечества. Изготовление поздравительной открытки | 15.02 |  |
| 23 | Поздравляем женщин и девочек.Изготовление открытки к 8 Марта | 22.02 |  |
| 24 | Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города | 01.03 |  |
| 25 | Наш проект «Макет города» | 15.03 |  |
| 26 | Наш проект «Макет города» | 29.03 |  |
| **Рукодельная мастерская - 8 ч** | | | |
| 27 | Виды ткани. Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик» | 05.04 |  |
| 28 | Какие бывают нитки. Как они используются?Птичка из помпона | 12.04 |  |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 19.04 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация | 26.04 |  |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 17.05 |  |
| 32 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 21.05 |  |
| 33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало | 24.05 |  |
| 34 | Конструкторская и чертежная мастерская | 31.05 |  |