

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**9 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;

• Основной образовательной программа МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;

• Авторской программы курса английского языка к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёвой Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-9 классов общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2014

• Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год;

* Учебника (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

**Цели:**

*дальнейшее развитие*  иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,  социокультурной,  компенсаторной,  учебно-познавательной);

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* *-  развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

 -  развитие  и  воспитание  коммуникативной  культуры школьников,  расширение  и

обогащение  их  коммуникативного  и  жизненного  опыта  в  новом  контексте  общения, расширение кругозора обучащихся;

 -  научиться  ценить  своих  друзей,  участвовать  в  совместной  деятельности, правильно  организовывать  свой  досуг,  следовать  правилам  здорового  образа  жизни;

 - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 -  осознавать  важность  изучения  английского  языка  как  средства  общения между жителями разных стран.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В учебном плане МБОУ Краснооктябрьская школа на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Раздел 1. Семьи и друзья - счастливы ли мы вместе? 27 ч.**

Праздники -это время для приключений и открытий. Семьи и друзья? Нет проблем! Легко ли жить отдельно от семьи? Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Проводим время вместе. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Что ты знаешь о Москве? Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как ты относишься к видео и телевидению? Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Грамматика:Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past,Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous.Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**Раздел 2. Мир большой! Начни путешествовать сейчас! 21 ч.**

Почему люди путешествуют? Легко ли путешествовать сегодня? Стоит ли тратить усилия и деньги на путешествия? Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).Мы все живем в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Грамматика:Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями .Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? 30 ч.**

Что такое конфликт? Как решить конфликт. Будьте толерантными и вы предотвратите конфликт. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White). Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты ХХ века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**Раздел 4. Сделай правильный выбор в жизни! 24 ч.**

Время подумать о твоей будущей профессии? Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Почему стереотипы так вредны Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Привлекают ли тебя экстремальные виды спорта? Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья. Имеешь ли ты право отличаться от других? Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Грамматика:**Словообразование. Глаголы в

форме Present, Past Simple, Past Perfect, Pastsimple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to dosmth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Unit 1. 27 ч. Семьи и друзья: мы счастливы вместе?** | | | |
| **1.** | ***Раздел 1.Каникулы - время приключений и***  ***открытий.***  Летние каникулы. Введение новой лексики, развитие навыков устной речи. |  |  |
| **2.** | Диалог о каникулах.. Практика устной диалогической речи |  |  |
| **3.** | Система видовременных форм глагола |  |  |
| **4.** | Различные виды отдыха. Развитие грамматических навыков чтения. |  |  |
| **5.** | ***Раздел 2. Семья и друзья? Нет проблем!***  Проблемы подростков. Выражения со словом «like», развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **6.** | Что важнее: семья или друзья? Практика устной диалогической речи |  |  |
| **7.** | Роль семьи и друзей в жизни подростков. Формирование лексических навыков |  |  |
| **8.** | Хорошие друзья. Практика устной диалогической речи |  |  |
| **9.** | Планы на неделю. Настоящее длительное в значении будущего |  |  |
| **10.** | Почему нам нужны друзья? Развитие грамматических навыков и навыков чтения |  |  |
| **11.** | Диалоги по теме «Дружба». Обучение диалогической речи |  |  |
| **12.** | Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков разных видов чтения. |  |  |
| **13.** | Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны. Обучение письменной речи. |  |  |
| **14.** | ***Раздел 3. Легко ли жить отдельно от семьи?*** Введение новой лексики. Различные типы вопросов |  |  |
| **15.** | Разговор по телефону. Развитие аудитивных навыков |  |  |
| **16.** | Достоинства и недостатки совместного проживания. Разделительный вопрос |  |  |
| **17.** | Правила совместного проживания со сверстниками. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **18.** | Изучаем фразовые глаголы. Развитие лексических навыков |  |  |
| **19.** | ***Раздел 4. Проводим время вместе.***  Как мы проводим свободное время? Активизация навыков монологической речи |  |  |
| **20.** | Организация досуга. Развитие лексических навыков. |  |  |
| **21.** | ***Раздел 5. Москва и Подмосковье*.**  Куда пойдем и на что посмотрим в Москве? Развитие навыков аудирования с пониманием основного. |  |  |
| **22.** | Экскурсия для иностранных гостей. Активизация лексических навыков. |  |  |
| 23. | Диалог по телефону. Развитие навыков диалогической речи и аудирования |  |  |
| 24. | Контрольная работа по теме «Семья и друзья». Контроль знаний по теме. |  |  |
| 25 | Телевидение и видео: за и против. Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| 26. | ***Раздел 6.Вы не против видео и ТВ?***  Фильмы и программы на ТВ, Практика устной речи |  |  |
| 27. | Как создать интересный фильм? Закрепление навыков устной речи |  |  |
| ***Unit 2.* Этот большой мир! Начинаем путешествовать! 21 ч.** | | | |
| **28.** | ***Раздел 1. Почему люди путешествуют?***  Виды транспорта. Введение и усвоение новых лексических единиц*.* |  |  |
| **29.** | Загадки нашей планеты. Знакомство с новой страноведческой информацией |  |  |
| **30.** | Употребление артикля с географическими названиями. Развитие навыков чтения. |  |  |
| **31.** | Жизнь и путешествия Беринга. Правила употребления предлогов места. Развитие навыков устной речи. |  |  |
| **32.** | Известные путешественники. Контроль монологической речи, обобщение грамматики. |  |  |
| **33.** | Географические названия. Совершенствование навыков аудирования и ознакомительного чтения |  |  |
| **34.** | ***Раздел 2. Легче ли сейчас путешествовать?*** Возвратные местоимения. Активизация лексических навыков |  |  |
| **35.** | Модальные глаголы. Практика устной речи |  |  |
| **36.** | Путешествие на самолете. Обучение аудированию и чтению. |  |  |
| **37.** | Учимся заполнять декларацию. Формирование навыков аудирования и диалогической речи |  |  |
| **38.** | Диалоги в аэропорту. Обучение диалогической речи, активизация навыков письменной речи |  |  |
| **39.** | Что должен знать и уметь путешественник? Развитие навыков чтения художественного текста |  |  |
| **40.** | «Последний дюйм». Совершенствование навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| **41.** | ***Раздел 3. Стоят ли путешествия усилий и денег?***  Диалог в туристическом агентстве. Развитие грамматических навыков |  |  |
| **42.** | Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи. |  |  |
| **43.** | **Раздел 4*. Мы – в глобальной деревне.***  Россия, Великобритания и Америка. Развитие навыков чтения |  |  |
| **44.** | Исторические данные о названиях стран. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации |  |  |
| **45.** | Символы англоязычных стран и России. Контроль усвоения страноведческого материала. |  |  |
| **46.** | Систематизация лексического и грамматического материала |  |  |
| **47.** | Контрольная работа по теме «Путешествие». Контроль аудирования, чтения и устной речи. |  |  |
| **48.** | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». |  |  |
| ***Unit 3. Можем мы жить в мире? 30 ч.*** | | | |
| **49.** | ***Раздел 1. Конфликты. Как их избежать?***  Семейные конфликты. Введение новой лексики. |  |  |
| **50.** | Инфинитив и его функция в предложении |  |  |
| **51.** | Изучаем косвенную речь. Активизация и обобщение грамматического материала |  |  |
| **52.** | Причины конфликтов. Формирование навыков поискового чтения. |  |  |
| **53.** | Условные придаточные предложения. Активизация грамматических навыков. |  |  |
| **54.** | Конфликт между человеком и природой. Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| **55.** | Конфликты с родителями в произведениях художественной литературы. Развитие навыков чтения |  |  |
| **56.** | Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи. |  |  |
| **57.** | Студенческий форум. Обобщение материала по теме «Конфликт». |  |  |
| **58.** | ***Раздел 2.Резолюции по конфликтам.***  Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования |  |  |
| **59.** | Пять шагов для решения конфликта. Введение нового материала по теме «Косвенная речь» |  |  |
| **60.** | Конфликты в школьной жизни. Закрепление грамматических навыков. |  |  |
| **61.** | Причины и способы решения семейных конфликтов. Аудирование с полным пониманием |  |  |
| **62.** | Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения и письменной речи |  |  |
| **63.** | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| **64.** | Курение: за и против. Совершенствование устной речи |  |  |
| **65.** | ***Раздел 3. Будь толерантным и ты предотвратишь конфликт.***  Декларация прав человека. Введение нового страноведческого материала |  |  |
| **66.** | Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования на основе диалога. |  |  |
| **67.** | Диалог по заданной ситуации. Обобщение по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» |  |  |
| **68.** | Права подростков. Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| **69.** | Военные конфликты 20 века. Введение нового страноведческого материала |  |  |
| **70** | Поездка по Америке. Контроль навыков монологической речи |  |  |
| **71.** | Что такое толерантность? Практика устной речи |  |  |
| **72.** | Урок толерантности. Обобщение грамматического материала по теме «Употребление ing form в английском языке» |  |  |
| **73.** | Условные придаточные предложения. Развитие навыков устной речи |  |  |
| **74.** | История из жизни молодого человека. Формирование навыков чтения и монологической речи |  |  |
| **75.** | Дискуссия по теме «Толерантность».Подготовка к контрольной работе |  |  |
| **76.** | Систематизация грамматического материала. |  |  |
| **77.** | Контрольная работа по теме «Конфликт». Контроль аудирования, чтения, говорения. |  |  |
| **78.** | Повторение. Работа над типичными ошибками. |  |  |
| **Unit 4. Делай свой выбор, делай свою жизнь. 24 ч.** | | | |
| **79.** | ***Раздел 1. Время думать о будущем*.**  Модальные глаголы Усвоение новых лексических единиц. |  |  |
| **80.** | Выбор профессии. Практика устной речи. |  |  |
| **81.** | Планы на будущее. Развитие навыков просмотрового чтения |  |
| **82.** | Популярные современные профессии. Развитие навыков чтения и диалогической речи |  |  |
| **83.** | Резюме для поступления на работу или учеб. Формирование навыков диалогической речи |  |  |
| **84.** | Официальное письмо. Совершенствование орфографических навыков |  |  |
| **85.** | Роль английского языка в будущей профессии. Развитие навыков письменной речи |  |  |
| **86.** | Все работы хороши, выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи |  |  |
| **87.** | ***Раздел 2. Почему стереотипы опасны?*** Стереотипы. Формирование навыков устной речи |  |  |
| **88.** | Учимся быть корректными. Формирование навыков диалогической речи |  |  |
| **89.** | Политическая корректность. Совершенствование навыков монологической речи |  |  |
| **90.** | Проектная работа по теме «Стереотипы» Обобщение изученного материала |  |  |
| **91.** | ***Раздел 3.* *Экстремальные виды спорта развлечение для тебя?***  Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики, совершенствование навыков чтения. |  |  |
| **92.** | Популярные виды спорта. Совершенствование навыков аудирования. Ролевая игра по теме «Спорт» |  |  |
| **93.** | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| **94.** | ***Раздел 4. Есть ли у тебя право быть особенным?***  Молодёжная мода и музыка Совершенствование лексических навыков |  |  |
| **95.** | Музыка в жизни подростков. Введение страноведческой информации по теме |  |  |
| **96.** | Будь оптимистом. Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор» |  |  |
| **97.** | Систематизация грамматического и лексического материала. |  |  |
| **98.** | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». |  |  |
| **99.** | Повторение лексико-грамматического материала |  |  |