

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**10 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку в 10 классе составлена на основе:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Основной образовательной программы СОО МБОУ Краснооктябрьская школа, утвержденная приказом от 30.08.2019 г. №50;

• Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

• Авторской программы по английскому языку /Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/ М.В.Вербицкая - Москва: Вентана - Граф, 2017. – 48 с. (Forward).

• Учебного плана на 2020-2021 учебный год;

• Учебник: Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2018

**Цели:**

● Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* + **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + **учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

• Развивать умение у учащихся подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать про­читанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль про­читанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.

• Развивать умение у учащихся умение владеть определенной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного овладение сред­ствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

• Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).

• Развивать коммуникативные умения письма: умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию

• Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

Учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в 10 классе (3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты:**

• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Успешность (7ч.)**

**Говорение:** извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»

**Чтение:** Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).

**Аудирование:** Слушание текста о том, как быть успешным.

**Письмо:** написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.

**Грамматика:** Условные предложения.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 2. Каникулы (6ч.)**

**Говорение:** рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта

**Чтение:** Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием

**Аудирование:** Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.

**Письмо:** Составление плана, тезисов к высказыванию.

**Грамматика:** Пассивный залог.

**Лексика:** Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающихособенности культуры страны изучаемого языка. **Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться (6ч.)**

**Говорение:** Высказывание по содержанию прослушанного.

**Чтение:** Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.

**Аудирование:** Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.

**Письмо:** Составление плана, тезисов к высказыванию.

**Грамматика:** Косвенная речь.

**Лексика:** Основные способы словообразования Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 4. Тайны (7ч.)**

**Говорение:** Высказывание по прочитанным текстам.

**Чтение:** Поисковое и просмотровое чтение рассказа Честертона. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.

**Аудирование:** Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт

**Письмо:** Писать эссе по теме «Тайны»

**Грамматика:** Модальные глаголы.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 5. Внешность (9ч.)**

**Говорение:** Вести диалог, тратить ли время на красоту.

**Чтение:** Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.

**Аудирование:** Слушание текста о модных прическах.

**Грамматика:** Артикли. Структура have something done.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 6. Время для развлечения (7ч.)**

**Говорение:** Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.

**Чтение:** Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши. **Аудирование:** Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.

**Письмо:** Рецензия на фильм.

**Грамматика:** Вопросы в косвенной речи.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 7. Игра окончена (7ч.)**

**Говорение:** Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».

**Чтение:** Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.

**Аудирование:** Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.

**Грамматика:** Определители существительного. Притяжательные местоимения.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 8. Товары и услуги (8ч.)**

**Говорение:** Ролевая игра «Жалоба в магазин».

**Чтение:** Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках. **Аудирование:** Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.

**Письмо:** Написание делового письма, жалобы.

**Грамматика:** Система времен глагола.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 9. Новый жизненный опыт (9ч.)**

**Говорение:** Ролевая игра «Интервью с менеджером».

**Чтение:** Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.

**Аудирование:** Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.

**Письмо:** Личное резюме.

**Грамматика:** Система времен глагола.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков

**Раздел 10. Роль английского в общении (9ч.)**

**Говорение:** Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.

**Чтение:** Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.

**Аудирование:** Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.

**Письмо:** Написание официального письма.

**Грамматика:** Формы передачи будущего времени.

**Лексика:** Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

**Фонетика:** Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела**  **и темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Аргументация**  **Изменений** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Успешность (7ч.+2ч.)** | | | | | |
| 1 | Успех. Разговор об успешной личности. | 1 |  |  |  |
| 2 | Условные предложения 3 типа. | 1 |  |  |  |
| 3 | Как стать социально успешным человеком. | 1 |  |  |  |
| 4 | Работа по тексту С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» | 1 |  |  |  |
| 5 | Введение лексики по теме «Успех» | 1 |  |  |  |
| 6 | Активизация употребления выражений сожаления и пожелания. | 1 |  |  |  |
| 7 | Обучение написанию резюме. | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 9 | Контроль лексико-грамматических навыков по 1 разделу. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Каникулы (6ч.+3ч.)** | | | | | |
| 10 | Путешествия. Необычные отели. | 1 |  |  |  |
| 11 | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
| 12 | Экстремальные приключения. Ролевые диалоги | 1 |  |  |  |
| 13 | Совершенствование лексических знаний по теме. | 1 |  |  |  |
| 14 | Аэропорт. Путешествие на самолете. | 1 |  |  |  |
| 15 | Условные предложения. Работа с диаграммой. | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 17 | Контроль лексико-грамматических навыков по 2 разделу. | 1 |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться (6ч.+1ч.+1ч.+1ч.)** | | | | | |
| 19 | Человеку свойственно ошибаться. | 1 |  |  |  |
| 20 | Прямая / косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 21 | Куда теперь? Жизнь после школы. | 1 |  |  |  |
| 22 | Образование вопросов в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 23 | Косвенная речь. Приказы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Службы спасения в Росси. Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 25 | Контроль лексико-грамматических навыков по 3 разделу. | 1 |  |  |  |
| 26 | Защита проектных работ. | 1 |  |  |  |
| 27 | Диалог культур 1. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Тайны (7ч.+2ч.)** | | | | | |
| 28 | Тайны. Загадки. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 29 | Модальные глаголы. Отрицательные формы. | 1 |  |  |  |
| 30 | Чтение отрывка из романа. Странная Миссис Сэплтон. | 1 |  |  |  |
| 31 | Загадка Амелии Эрхарт. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |
| 32 | Достопримечательности Эдинбурга. | 1 |  |  |  |
| 33 | Соперники. Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |  |
| 34 | Придумай историю. | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 36 | Контроль лексико-грамматических навыков по 4 разделу. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Внешность (9ч.+1ч.+1ч.+1ч.)** | | | | | |
| 37 | Красота сквозь века | 1 |  |  |  |
| 38 | Артикли. Случаи употребления. | 1 |  |  |  |
| 39 | Мода и красота. Рецепты красоты. | 1 |  |  |  |
| 40 | Список дел. Изучение конструкции have something done. | 1 |  |  |  |
| 41 | Модные прически. | 1 |  |  |  |
| 42 | Люди такие разные. | 1 |  |  |  |
| 43 | Описание внешности. | 1 |  |  |  |
| 44 | Стройный или полный? | 1 |  |  |  |
| 45 | Пропавшая экспедиция. Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 46 | Контроль лексико-грамматических навыков по 5 разделу. | 1 |  |  |  |
| 47 | Защита проектных работ. | 1 |  |  |  |
| 48 | Диалог культур 2. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Время для развлечения (7ч.+2ч.)** | | | | | |
| 49 | Время шоу. Употребление вопросительных предложений в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 50 | Введение лексики по теме «Время шоу» | 1 |  |  |  |
| 51 | Новый Орлеан. | 1 |  |  |  |
| 52 | В музее. | 1 |  |  |  |
| 53 | Поход в оперу | 1 |  |  |  |
| 54 | Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных | 1 |  |  |  |
| 55 | Рецензия на фильм | 1 |  |  |  |
| 56 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 57 | Контроль лексико-грамматических навыков по 6 разделу. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Игра окончена (7ч.+2ч.)** | | | | | |
| 58 | Виртуальный спорт. | 1 |  |  |  |
| 59 | Компьютерные игры | 1 |  |  |  |
| 60 | Необычные виды спорта | 1 |  |  |  |
| 61 | Притяжательный падеж существительных | 1 |  |  |  |
| 62 | Спортивные события | 1 |  |  |  |
| 63 | Игры и свободное времяпровождение | 1 |  |  |  |
| 64 | Модальные глаголы в вежливых вопросах | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 66 | Контроль лексико-грамматических навыков по 7 разделу. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Товары и услуги (8ч.+2ч.+1ч.+1ч.)** | | | | | |
| 67 | Введение лексики по теме «Распродажа» | 1 |  |  |  |
| 68 | Глагольные конструкции в английском языке. | 1 |  |  |  |
| 69 | Стили письма в английском языке. | 1 |  |  |  |
| 70 | Магазины и покупки | 1 |  |  |  |
| 71 | Жалоба в магазин. | 1 |  |  |  |
| 72 | Письменная жалоба. | 1 |  |  |  |
| 73 | Как писать жалобу. | 1 |  |  |  |
| 74 | Сценки в магазине. | 1 |  |  |  |
| 75 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 76 | Контроль лексико-грамматических навыков по 8 разделу. | 1 |  |  |  |
| 77 | Защита проектных работ. | 1 |  |  |  |
| 78 | Диалог культур 3. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Новый жизненный опыт (9ч.+2ч.)** | | | | | |
| 79 | Кардинальные перемены. | 1 |  |  |  |
| 80 | Повторение английских времён | 1 |  |  |  |
| 81 | Повторение английских времён | 1 |  |  |  |
| 82 | Изменения в жизни | 1 |  |  |  |
| 83 | Личный жизненный опыт | 1 |  |  |  |
| 84 | Эмиграция населения | 1 |  |  |  |
| 85 | Формальный телефонный звонок | 1 |  |  |  |
| 86 | Выбор профессии | 1 |  |  |  |
| 87 | Составление резюме | 1 |  |  |  |
| 88 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 89 | Контроль лексико-грамматических навыков по 9 разделу. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10. Роль английского в общении (9ч.+2ч.+1ч.+1ч.)** | | | | | |
| 90 | Планы на будущее | 1 |  |  |  |
| 91 | Что будет в 2050 году? | 1 |  |  |  |
| 92 | Твое будущее. | 1 |  |  |  |
| 93 | Изменения в английском языке. | 1 |  |  |  |
| 94 | Язык жестов | 1 |  |  |  |
| 95 | Повторение ранее изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 96 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |  |
| 97 | Невербальное общение. | 1 |  |  |  |
| 98 | Мудрецы об общении. | 1 |  |  |  |
| 99 | Вы не могли бы повторить? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 100 | Официальное письмо. | 1 |  |  |  |
| 101 | Защита проектных работ. | 1 |  |  |  |
| 102 | Диалог культур 4. | 1 |  |  |  |