

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**11 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Основная образовательная программа СОО МБОУ Краснооктябрьская школа, утвержденная приказом от 30.08.2019 г. №50;

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

• Авторская программа по английскому языку /Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа/ М.В.Вербицкая - Москва: Вентана - Граф, 2017. – 48 с. (Forward).

• Учебный план на 2020-2021 учебный год;

• Учебник: Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [ М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2018

**Цели:**

● Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* + **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + **учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

● Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

• Развивать умение у учащихся подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать про­читанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль про­читанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.

• Развивать умение у учащихся умение владеть определенной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного овладение сред­ствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

• Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).

• Развивать коммуникативные умения письма: умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию

• Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

Учебный план отводит 99 часов для обязательного изучения английского языка в 11 классе (3 учебных часа в неделю, 33 учебных недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты:**

• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание учебного предмета**

**Unit 1.Bridging the gap.( Налаживание конфликтов) ( 8 ч.)**

Глаголы в формеPresent/ Past Continuous. Прошедшие и настоящие привычки.

Конструкция used to, to be used to, will, would/

**Unit 2. Aren’t we amazing? (Удивительное рядом) (10 ч.)**

Глаголы в форме *Past Perfect Continuous*для повествования.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Наречия времени.

Прилагательные в превосходной степени

**Unit 3. Is it good for us? (Здоровый образ жизни) (11 час.)**

Глагольные конструкции («глагол +герундий»; «глагол + инфинитив счастицей *to*»; «глагол + инфинитив без

частицы *to*»).

Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (*forget*, *remember*, *try*, *stop*, *like*).

Фразовые глаголы

**Unit 4. Secret world ( Секретный мир) ( 8 час.)**

Модальные глаголы и их эквиваленты (*must*, *can*, *need*, *ought to*, *bound to*, *allowed to*, *supposed to*, *likely to*, *etc*.).

Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Эллиптические структуры (эллипсис).

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is* *said/believed/thought that …*; *People/*

*They have a tendency to …*; *etc.*).

Написание обзора книги

**Unit 5. Express yourself (Самовыражение) (11 час.)**

Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.

Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («*verb*+ *gerund*»; «*verb* + *infinitive*»; «*verb*+ *object*+ (*that*)»,

«*verb*+ *preposition*+ *gerund*», *etc*.).

Конструкции для обоснования своего мнения (*You have to admit that*…; *to be* *frank*/*honest*…; *on the other hand*…;

*etc*.)

**Unit 6. Good progress? (Научно-технический прогресс) (10 час.)**

Страдательный залог: *Present/Past Simple Passive*; *Present/Pas Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive*.

Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: *a/one third =*

*33 percent or one in three.*

Слова-связки (*although*, *despite*, *in spite of*).

Сложные существительные и прилагательные (*compound nouns and* *adjectives*).

Написание сочинения с выражением своего мнения

**Unit 7. Why risk it? (Риск. Деньги. Бизнес.) ( 9 час.)**

Предложения с конструкциями *I wish/ If only*; *I should’ve/could’ve/should/’d better*для выражения сожаления о

том, что какие-либо желаемые события невозможны.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.

Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).

Фразовые глаголы

**Unit 8. Where the heart is. (Где ты живешь?) (11 час.)**

Определительные придаточные предложения (*defining*/*non-defining*).

Относительные местоимения (*which*, *that*, *who*).

Реплики-клише для выражения предположений (*I don’t want to interfere,but*…/*I was wandering if*…; *etc.*).

Устойчивые выражения и фразы (*collocations*)

**Unit 9. Give me a clue. (Загадки. Тайны.) (9 час.)**

Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It* *is/was thought to be/have been*).

Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*need*, *must*, *etc.*).

Фразы-клише для решения проблем (*Yes*, *that could work*! *etc*.) и инициирования и продолжения обсуждения

(*Let’s move on, shall we*? *etc*.).

Устойчивые выражения и фразы (*collocations*)

**Unit 10. Newsworthy?(СМИ)? (12 час.)**Cлова, описывающие количество (*quantifiers*: *hardly*, *all*, *none*, *most*, *few/little*, *a few/a little*, *each/every, etc.*).Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом *do*, с наречиями (*really*, *incredibly*, *never*, *etc*.), со словами *so* и *such*. Эмфатические конструкции *what …is*…; *it is/was*… *that*…). Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Устойчивые выражения и фразы(*collocations*)

**Dialogue of Culture** (Диалог культур) 4 часа

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела**  **и темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| Unit 1. Bridging the gap. Раздел 1. Связь поколений. (8 часов) | | | | |
| 1 | Семья и друзья. Активизация лексики. | 1 |  |  |
| 2 | Привычки и отношения. Обучение говорению | 1 |  |  |
| 3 | Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 4 | Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию. | 1 |  |  |
| 5 | Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы | 1 |  |  |
| 6 | Дискуссии о политике. Обучение говорению. | 1 |  |  |
| 7 | Связующие слова. Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 8 | Организация письменного текста. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2.Удивительные люди. (10 часов) | | | | |
| 9 | Необыкновенные люди. Активизация лексики. | 1 |  |  |
| 10 | Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию. | 1 |  |  |
| 11 | Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершенное. | 1 |  |  |
| 12 | Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  |
| 13 | Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению. | 1 |  |  |
| 14 | Словообразование. Суффиксы. | 1 |  |  |
| 15 | Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 16 | Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |  |  |
| 17 | Краткий биографический очерк. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 18 | Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| Unit 3. Is it good for us? Раздел 3. Здоровый образ жизни. (11 часов) | | | | |
| 19 | Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование. | 1 |  |  |
| 20 | Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 21 | Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 22 | Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |  |  |
| 23 | Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 24 | Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 25 | Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 26 | Составляем брошюру " Советы по борьбе со стрессом" Защита проектов | 1 |  |  |
| 27 | Повторение материала изученного в разделах 1-3. | 1 |  |  |
| 28 | Контрольная работа №1 по материалу разделов 1-3 | 1 |  |  |
| 29 | Диалог культур: Летний отдых в Британии. Формирование социокультурной компетенции обучающихся. | 1 |  |  |
| Unit 4. Secret worlds. Раздел 4. Тайные миры. (8 часов) | | | | |
| 30 | Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |  |  |
| 31 | Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 32 | Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование. | 1 |  |  |
| 33 | Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 34 | Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту. | 1 |  |  |
| 35 | Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 36 | Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман  " Преданный садовник" | 1 |  |  |
| 37 | Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| Unit 5. Express yourself. Раздел 5.Самовыражение (11 часов) | | | | |
| 38 | Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности | 1 |  |  |
| 39 | Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 40 | Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования | 1 |  |  |
| 41 | Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 42 | Модели управления глаголов при передаче косвенной речи. | 1 |  |  |
| 43 | Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению. | 1 |  |  |
| 44 | Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи. | 1 |  |  |
| 45 | Защита проектов. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение изученного в разделах 4-5. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа №2 по материалу разделов 4-5 | 1 |  |  |
| 48 | Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать. Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. | 1 |  |  |
| Unit 6. Good progress? Раздел 6.Научно-технический прогресс. (10 часов) | | | | |
| 49 | Изобретения. Активизация лексики. | 1 |  |  |
| 50 | Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 51 | Пассивный инфинитив и пассивный герундий. | 1 |  |  |
| 52 | Случайные изобретения. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 53 | Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению | 1 |  |  |
| 54 | Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению. | 1 |  |  |
| 55 | Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 56 | Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование. | 1 |  |  |
| 57 | Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 58 | Правила написания эссе. Структура и план. | 1 |  |  |
| Unit 7. Why risk it? Раздел 7.Зачем рисковать? (9 часов) | | | | |
| 59 | Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 60 | Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 61 | Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 62 | Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению. | 1 |  |  |
| 63 | Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 64 | Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 65 | Активизация лексики по теме " Преступления" | 1 |  |  |
| 66 | Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"Развитие навыков чтения и говорения | 1 |  |  |
| 67 | Краткое содержание текста. Обучение письменной речи. | 1 |  |  |
| Unit 8. Where the heart is. Раздел 8.Там, где живет твое сердце (11 часов) | | | | |
| 68 | Нет места лучше дома. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 69 | Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 70 | Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные. | 1 |  |  |
| 71 | Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 72 | Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 73 | Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению. | 1 |  |  |
| 74 | Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 75 | Описание памятного места. Обучение письменной речи. Защита проектов. | 1 |  |  |
| 76 | Повторение изученного в разделах 6-8. | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 по материалу разделов 6-8 | 1 |  |  |
| 78 | Диалог культур: Искусство танца. Развитие языковой догадки формирование социокультурной компетенции обучающихся. | 1 |  |  |
| Unit 9. Give me a clue. Раздел 9.Дайте мне ключ к разгадке (9 часов) | | | | |
| 79 | Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению. | 1 |  |  |
| 80 | ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению. | 1 |  |  |
| 81 | Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 82 | Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 83 | Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой. | 1 |  |  |
| 84 | Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 85 | Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 86 | Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 87 | Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму. | 1 |  |  |
| Unit 10. Newsworthy. Раздел 10.Средства массовой информации (12 часов) | | | | |
| 88 | Интервью с журналистом. Обучение аудированию. | 1 |  |  |
| 89 | Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 90 | Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению. | 1 |  |  |
| 91 | Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту. | 1 |  |  |
| 92 | Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |  |
| 93 | Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |
| 94 | Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |  |
| 95 | Контрольная работа №4 по материалу разделов 9-10 | 1 |  |  |
| 96 | **Промежуточная аттестация.** | 1 |  |  |
| 97 | Защита проектов. | 1 |  |  |
| 98 | Диалог культур: Американский характер. Развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции учащихся. | 1 |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение материала разделов 1-10 | 1 |  |  |