

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**5 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьской школы;
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012; - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
* Авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа: 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана - Граф, 2013;
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год.
* УМК «Forward» 5 класс: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана - Граф, 2015

Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

***в области речевой компетенции:***

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***в области языковой компетенции:***

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;

• освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

***в области социокулътурной/межкулътурной компетенции:***

• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;

• формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

***в области компенсаторной компетенции:***

• совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

**развитие информационной компетенции**, которое включает:

• формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

• формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

• развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

• развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

• на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка для 5 класса по 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в 5 классе.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.
* Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.
* Осознание возможности самореализации средствами английского языка.
* Формирование гражданской идентичности.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Толерантное отношение к представителям других национальностей.
* Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.
* Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

***Предметные результаты:***

***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* *чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма).

2. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***В познавательной сфере:***

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***В эстетической сфере:***

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***В трудовой сфере:***

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Предметные результаты**

## Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

***Обучающийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Обучающийся* *получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

***Обучающийся научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять основную мысль звучащего текста;
* понимать в целом речь учителя по ведению урока.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.*

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

* заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## Языковые знания и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

***Обучающийся научится*** правильно писать изученные слова.

***Обучающийся получит возможность*** *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Future Past Simple, Present Continuous*, *Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзами for, since, during;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## 

## Социокультурные знания и умения

***Обучающийся научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## Компенсаторные умения

***Обучающийся научится:***

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

***Обучающийся научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать со словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование);*
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту

## Специальные учебные умения

***Обучающийся* *научится:***

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод.*

**Содержание учебного предмета**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

**Содержание тем учебного курса.**

**Речевая компетенция**

**Раздел 1. «Давай сделаем журнал». (6 ч.)** Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

**Раздел 2.** **(6 ч.)** «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни… Камера и фотография.

**Раздел 3. (5 ч.)**  «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

**Раздел 4. (10 ч.)** «»На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

**Раздел 5. (6 ч.)**  «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк – Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

**Раздел 6. (5 ч.)** «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

**Раздел 7. (4 ч.)** «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

**Раздел 8. (6 ч.)** «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

**Раздел 9.** **(6 ч.)** «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни РикаМорелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

**Раздел 10. (8 ч.)**  «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

**Раздел 11.** **(6 ч.)** «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

**Раздел 12.** **(10 ч.)** «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

**Раздел 13. (5 ч.)** «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Раздел 14. (6 ч.)** «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Раздел 15.** **(5 ч.)** «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Раздел 16. (8 ч.)** «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| **Тема 1: Let’s make a magazine! Давайте сделаем журнал! 6 часов** | | | |  |
| 1. | Создаем школьный журнал. Систематизация лексики по теме «Школа». | 33 |  | упр.3 стр.5 |
| 2 | Информация о себе, заполнение анкеты. Формирование диалогической речи. | 44 |  | упр.7 стр.6 |
| 3. | Прощай лето. Введение грамматического материала по теме «Прошедшее простое время». | 55 |  | упр. 13стр.7 |
| 4. | Рассказ о своих летных каникулах. Формирование навыков говорения. | 10 |  | учить слова стр.8 |
| 5. | Стихотворение «У Мэри был маленький ягненок». Формирование навыков чтения. | 11 |  | упр.17 стр.9, |
| 6. | Рубрика школьного журнала «Что ты знаешь?» Формирование навыков поискового чтения. | 12 |  | выучить стих с.11 |
| **Тема 2: The competition. Соревнование. 6 часов** | | | | |
| 7 | Фотоконкурс. Формирование навыков аудирования. | 17 |  | упр.4 стр.15 |
| 8 | Введение грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время». | 18 |  | упр.10 стр.17 учить правило |
| 9 | День из жизни Домино. Формирование навыков изучающего чтения. | 19 |  | упр.15 стр.18 |
| 10 | Описание распорядка дня. Формирование навыков письма. | 24 |  | упр.21 стр.19 |
| 11 | Сюрприз для Кейт. Знакомство с форматом официального письма. | 25 |  | упр.26 стр.21 |
| 12 | История создания и устройства фотокамеры. Развитие навыков диалогической речи. | 26 |  | Упр. 30 стр.23 учить стих |
| **Тема 3: At the film studio. На киностудии. 5 часов.** | | | | |
| 13 | В киностудии. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |  | упр.6 стр.25 |
| 14 | Профессии, связанные с созданием фильмов. Активизация лексики. | 2 |  | учить правило стр.26 |
| 15 | Любимый кинофильм, актер. Развитие навыков диалогической речи. | 3 |  | упр.14 стр.27 |
| 16 | Животные-актеры. Введение конструкции «собираться что-либо сделать». | 8 |  | правило стр.30 |
| 17 | Проект «Мой любимый фильм». Формирование навыков говорения. | 9 |  | упр.28 стр.33 |
| **Тема 4: On the oil rig. На нефтяной вышке. 10 часов.** | | | | |
| 18 | На нефтяной вышке. Развитие навыков аудирования. | 10 |  | упр.15 стр.39 |
| 19 | Описание действий по иллюстрациям в настоящем простом и настоящем продолженном времени. | 15 |  | упр.18 стр.41 |
| 20 | Поездка на нефтяную вышку. Развитие навыков чтения. | 16 |  | упр.26 стр.42 |
| 21 | Обсуждение газетной статьи «Исчезновение капсулы». Активизация новой лексики. | 17 |  | упр.7 стр.45 |
| 22 | Природные богатства и полезные ископаемые сокровища. Систематизация лексики. Контроль навыков аудирования. | 22 |  | упр.9 стр.46 |
| 23 | Черное золото. Активизация конструкции страдательного залога в настоящем времени. Контроль навыков чтения. | 23 |  | повторить правило стр37 упр.13 стр.47 |
| 24 | Контрольная работа № 1. Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монолог). | 24 |  |  |
| 25 | Выдающийся британский писатель Р. Даль. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 06. 11 |  |  |
| 26 | Знаменитый норвежский исследователь Р. Амундсен. Развитие навыков изучающего чтения. | 07 |  | Все повторять |
| 27 | **Диалог культур 1. Урок-обобщение. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.** Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 1 четверти. | 12 |  |  |
| **Тема 5: To America! В Америку! 6 часов** | | | | |
| 28 | Путешествие Сэма в Америку. Развитие навыков аудирования. |  |  | упр.7 стр.50 |
| 29 | Посещение тематического парка Гулливера в Санкт-Петербурге. Активизация лексики. |  |  | упр.14 стр.52 |
| 30 | «Путешествие Гулливера». Часть 1. Развитие навыков чтения. |  |  | упр.23 стр.54 |
| 31 | «Путешествие Гулливера». Часть 2. Развитие навыков диалогической речи. |  |  | упр.28 стр55 |
| 32 | «Путешествие Гулливера». Часть 3. Формирование навыков монологической речи. |  |  | упр.29 стр.55 |
| 33 | Проект «Что делает тебя счастливым?» |  |  |  |
| **Тема 6: Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. 5 часа** | | | | |
| 34 | Планы мистера Бига. Контроль навыков аудирования. |  |  | упр.4 стр.57 |
| 35 | Описание личности. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |  |  | правило стр.59 |
| 36 | Солнечная система. Мини-сочинение о будущей профессии и способах ее получения. |  |  | упр.17 стр.61 |
| 37 | Россия исследует космос. Активизация лексики по теме «Космос». |  |  | правило стр.63 |
| 38 | Проект космический отель. Контроль навыков письма. |  |  |  |
| **Тема 7: Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? 4 часа.** | | | | |
| 39 | Описание кратчайшего маршрута. Введение и первичное закрепление лексики. |  |  | упр.10 стр.67 |
| 40 | Рисунки Кейт. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  | упр.16 стр.69 |
| 41 | Жизнь по водой. Контроль навыков чтения. |  |  | правило стр.70 |
| 42 | Морские сокровища. Степени сравнения прилагательных. |  |  | упр.23 стр.71 |
| **Тема 8: Holidays in the USA. Праздники в США. 6 часов** | | | | |
| 43 | Каникулы в США. Активизация глагольных форм настоящего совершенного времени. |  |  | упр.5 стр.73 |
| 44 | Достопримечательности США. Развитие навыков поискового чтения. |  |  | правило стр.75 |
| 45 | Информационная брошюра о США. Образование степеней сравнения прилагательных. |  |  | упр.15 стр.77 |
| 46 | Проект «Празднование Нового года». Контроль навыков говорения. |  |  | упр.22 стр.79 |
| 47 | Диалог культур №2. Взгляд на США. |  |  | упр.8 стр.82 |
| 48 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 2 четверти. |  |  | упр.17 стр.83 |
| **Тема 9: Where is the capsule? Где капсула? 6 часов** | | | | |
| 49 | Где космическая капсула? Введение модального глагола со значением возможности действия. |  |  | У4.с63; упр1,2,3 стр.86 |
| 50 | Решение проблем. Составление письма по образцу. Активизация модальных глаголов. |  |  | Р.Т.упр.1,2 стр.36; упр.5,6 стр.86 |
| 51 | День из жизни Рика Морелл. Активизация простого совершенного времени. |  |  | Р.Т.упр.3стр.3,упр.7стр.86 |
| 52 | Что ты за человек? Развитие навыков диалогической речи |  |  | Упр.13,14,15 стр.87 |
| 53 | Ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека. |  |  | Упр.10,11 стр.87; Р.Т.упр.3 стр.38 |
| 54 | Приключения Тома Сойера. Развитие навыков ознакомительного чтения. |  |  | Упр.22стр.68 (выучить); упр.16.стр.87 |
| **Тема 10: Interests and hobbies. Интересы и хобби. 8 часов** | | | | |
| 55 | Хобби. Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог». |  |  | Р.Т.упр.5стр.40  Упр.18стр.87 |
| 56 | Музыка и музыкальные инструменты. Введение лексики. |  |  | Р.Т упр.2 стр.41  Упр19стр.87 |
| 57 | Хотели бы вы стать поп-звездой? Развитие навыков диалогической речи. |  |  | Упр.44стр.71  Упр.23стр.87 |
| 58 | Планы на будущее, профессии. Контроль навыков письма. |  |  | Дописать статью  Р.Т. упр.3,4 стр41-42 |
| 59 | Чем интересуется Карен? Активизация лексики по теме «Профессии». |  |  | Упр.49 стр.72  Р.Т.упр.5стр.42 |
| 60 | Проект и изготовление постера на тему «Музыка». |  |  | Р.Т.упр.5(в), стр.43  Упр.25 стр.88 |
| 61 | Александр Бородин. Развитие навыков ознакомительного чтения. |  |  | Упр.59стр.74(письменно);  Упр.26стр.88 |
| 62 | Активизация грамматических навыков по теме «Прилагательные и наречия в английском языке». |  |  |  |
| **Тема 11: Can we speak to Rick Morell, please?**  **Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? 6 часов** | | | | |
| 63 | Можно поговорить с Риком Мореллом? Контроль навыков аудирования. |  |  | Упр.29 сир.88  Упр.3 стр.45 |
| 64 | Описание дома, названия помещений. Введение лексики по теме «Дом». |  |  | Упр.72стр.77 переделать и выучить диалог |
| 65 | Дом, милый дом. Активизация сравнительной степени прилагательных. |  |  | Упр.32стр88  Р.Т. упр.4 стр.45 |
| 66 | Проект «Изготовление плана дома своей мечты». |  |  | Упр.79стр.78(составить таблицу)  Р.Т.упр.2стр.47 |
| 67 | Выражение вежливых просьб. Развитие навыков говорения. |  |  | Упр.81 стр.79(подготовить рассказ) |
| 68 | Праздники и фестивали: Масленица. Контроль навыков чтения. |  |  | Упр.36.39стр.89  Упр.86стр.80 (выучить) |
| **Тема 12: A glimpse of history. Быстрый взгляд на историю. 10 часов** | | | | |
| 69 | Страницы истории. Декларация независимости США. |  |  | Р.Т. упр. 3,4стр.47-48, Упр.38стр.89 |
| 70 | Факты из истории Великой Отечественной войны. Активизация навыков диалогической речи. |  |  | Упр.100 стр.82  Р.Т.упр.3 стр.50 |
| 71 | Фотоальбом Зои и Пола. Развитие навыков поискового чтения. |  |  | Упр.40 стр.89; |
| 72 | Интересные факты об изобретении различных приспособлений. Развитие навыков поискового чтения. |  |  | Упр.107 стр.84 (письменно) |
| 73 | Машина будущего. Развитие навыков говорения. |  |  | Сочинение «Моя любимая книга» |
| 74 | Виды транспорта и энергии. Активизация навыков письма. |  |  | Повторить изученный материал |
| 75 | Викторина: Достопримечательности разных стран. Развитие навыков диалогической речи. |  |  | Р.Т упр.4 стр.51 |
| 76 | Праздники и фестивали: Масленица. Контроль навыков чтения. |  |  | Сочинение «Моя любимая книга» |
| 77 | Диалог культур. Знакомство с Великобританией. |  |  | Повторить изученный материал упр.42 стр.90 |
| 78 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала 3 четверти. |  |  | Р.Т упр.4 стр.51 |
| **Тема 13: Mr Big’s island.**  **Остров Мистера Бига.**  **5 часов** | | | | |
| 79 | Остров Мистера Бига. Развитие навыков аудирования. |  |  | Упр,1,2 стр.110; Р.Т.упр.2стр.52 |
| 80 | Домашние обязанности. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  | Упр.3,4 стр.110;  Р.Т.упр.3стр.52-53 |
| 81 | Модальная конструкции долженствования. Контроль навыков письма. |  |  | Упр.7 стр.110;  Р.Т.упр.4 стр.53 |
| 82 | История Робинзона Крузо. Развитие навыков поискового чтения. |  |  | Упр.8,9,10стр 110 |
| 83 | Проект «Профессии». Развитие навыков говорения. |  |  |  |
| **Тема 14: Islands of the South Pacific. Острова на юге Тихого океана. 6 часов** | | | | |
| 84 | Острова в Южном океане. Развитие навыков диалогической речи. |  |  | Упр.12,13,14стр.110;  Упр.2 стр.55 |
| 85 | Послание в бутылке. Активизация навыков чтения и говорения. |  |  | Р.Т. упр3стр55 |
| 86 | Тропический остров: Другой Мир. Контроль навыков чтения. |  |  | Упр.16стр.111;  Р.Т.5стр.56 |
| 87 | Обозначение количества. Развитие навыков письма. |  |  | Упр.17 стр.111; |
| 88 | Викторина «Взгляд на Россию». Развитие навыков говорения. |  |  | Упр.15 стр.111 |
| 89 | Остров с Голубой Лагуной. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| **Тема 15: Mr Big’s cave.**  **Пещера мистера Бига. 5 часов** | | | | |
| 90 | Мистер Биг пытается совершить побег. Контроль навыков аудирования. |  |  | Упр.20стр.111 |
| 91 | Способы выражения необходимости. Развитие навыков письма. |  |  | РТ упр. 4 стр60 |
| 92 | Острова, которые изменили ландшафт. Развитие навыков чтения. |  |  | РТ упр.5, с.61 |
| 93 | **Промежуточная аттестация** |  |  | Упр.19стр.111  РТупр.3стр.59 |
| 94 | Стихотворение М.Хоберман «Отпуск». Развитие навыков выразительного чтения. |  |  | Написать открытку  Р.Т.упр.5стр.61 |
| **Тема 16: А good bye party. Прощальная вечеринка. 8 часов** | | | | |
| 95 | Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования. |  |  | Упр.23 стр.11 упр.64 стр.107 (выучить) |
| 96 | Наши воспоминания. Контроль навыков говорения. |  |  | Упр.27стр.112 |
| 97 | Рассказ о лучшем дне этого года. Развитие навыков говорения. |  |  | проект |
| 98 | Твои планы на будущее. Развитие монологической речи. |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 99 | Итоговая контрольная работа (письменная часть). |  |  | Упр.4 стр62 |
| 100 | Итоговая контрольная работа (устная часть). |  |  | Проект: «Мои каникулы» |
| 101 | Диалог культур. Проект «Британские праздники». |  |  | Подготовить любимое стихотворение наизусть на английском языке |
| 102 | Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. |  |  |  |