

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**7 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьской школы;
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012; - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
* Авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа: 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана - Граф, 2013;
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год.
* УМК «Forward» для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год.

***Цели обучения:***

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

***в области речевой компетенции:***

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***в области языковой компетенции:***

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса;

• освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

***в области социокулътурной/межкулътурной компетенции:***

• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

• формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

***в области компенсаторной компетенции:***

• совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

**развитие информационной компетенции**, которое включает:

• формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

• формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

• развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

• развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**развитие общекультурной компетенции**посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

• на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Задачи обучения:***

* формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
* формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
* развивать навыки проектной деятельности;
* формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
* развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
* воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в 7 класса (3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному*.

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
* *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
* *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*.

## Языковые знания и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

**Орфография**

***Учащийся* *научится***:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность*** ***научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класа;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* предложения со сравнительными конструкциями*as…as; than;*
* сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than;*
* косвенную речь;
* условные предложения реального характера *Conditional I*;
* конструкции с глаголамина –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous*, *Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*;
* неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзом since;*
* *цели с союзом so that;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, wouldж*
* *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

## Социокультурные знания и умения

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

## Компенсаторные умения

***Учащийся* *научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## Общеучебные умения и универальные учебные действия

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## Специальные учебные умения

***Учащийся* *научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
* *выборочно использовать перевод.*

**Содержание учебного предмета**

## Предметное содержание речи

**Сравниваем школы в разных странах.** Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже.

**Лучший путь в школу**. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to… by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчиненные предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …*

**Разговор о былых временах.** Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего. Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные

**Мир животных**. Дикие животные. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с *how* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

**Чем заняться в школе**. Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …*

**Мой американский опыт**. США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Употребление артикля с географическими названиями

**Карманные деньги**. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

**Невероятные тайны**. Загадки, удивительный факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past* *Continuous* Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

**Свободное время.** Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

**Открываем Австралию**. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами *that*, *when*. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* *Tense* сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will.*

**Опыт работы: профессии и обязанности**. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия. *Question* *tags* (уточнение информации). Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

**Проблемы общества**. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

**Письмо из США**. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий

**По всему миру.** Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which.*

**Описание личности**. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*). Временные формы глаголов.

**Насколько ты хороший друг?** Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу… Обобщение и повторение пройденного материала

## Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:* **5 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания:* **8-10 фраз**

*Продолжительность монолога:* **1,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 400 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **400 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* делать ***выписки из текстов***; составлять небольшие ***письменные высказывания***.

## Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме ***1000 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness)*, -ity* (possibility)*, -ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
* наречий -*ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
* **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
* Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my),* в том числе в абсолютной форме *(mine),* указательные *(this, that, those, these)*, относительные *(whose, who, that),* возвратные *(myself),* вопросительные *(whose, who, what),* неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet).*
* **Наречия** и наречные обороты образа действия.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
* **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let’s.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание раздела (наименование тем)** | **Кол-во часов** |
| 1. Сравниваем школы в разных странах | Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. | **6** |
| 1. Лучший путь в школу | Транспорт вчера и сегодня. Ездить на велосипеде или нет? Как добираемся в школу? | **5** |
| 1. Разговор о былых временах | Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. | **6** |
| 1. Мир животных | Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. | **10** |
| 1. Чем заняться в школе | Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. | **5** |
| 1. Мой американский опыт | Я побывал в Америке. Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени. Даем советы и приказы. История и география США. | **6** |
| 1. Карманные деньги | Карманные деньги. Говорим о том, что должны сделать (must, have to). Вежливые просьбы. Условные предложения I типа. Нужны ли карманные деньги подросткам? | **10** |
| 1. Невероятные тайны | Удивительные загадочные истории. Сравнение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Откуда появилось слово «доллар»? | **5** |
| 1. Свободное время | Свободное время. Планируем поездку Что собираемся делать на выходных? Волонтерская работа. Письмо в Элтон Тауэрс. Особые дни в Британии, США и Канаде. Праздники в России. | **4** |
| 1. Открываем Австралию | Открытие Австралии. Аборигены Австралии. Проблемы Австралии. Предсказания о будущем. Простое будущее время. Кем я стану в будущем… Из письма Льва Толстого Николаю Миклухо-Маклаю. | **5** |
| 1. Опыт работы: профессии и обязанности | Опыт работы. Планы на ближайшее будущее. Работа для подростков. Слишком молод для работы? Какую профессию выберем. Работа для подростков с неполной занятостью. | **6** |
| 1. Проблемы общества | Новости из прошлого. Сложные предложения с придаточным времени. Проблемы общества вчера и сегодня. Жизнь великих людей: Чарльза Диккенса, Бенджамина Франклина и Максима Горького. Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтерские возможности для подростков. Волонтеры на Зимних Олимпийских играх. | **10** |
| 1. Письмо из США | Письмо из США. Настоящее совершенное длительное время. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Что ты знаешь о крокодилах? Достопримечательности Нью-Йорка. | **5** |
| 1. По всему миру | Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Как жаль, что… Причастие1 и 2. Система управления в США и Великобритании. | **6** |
| 1. Описание личности | Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. | **4** |
| 1. Насколько ты хороший друг? | Хороший ли ты друг? Письмо другу. Даем совет детям. На твоем месте я бы… Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне. | **9** |
| Итого |  | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | |
| план | Факт |
| **Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах. 6 ч.** | | | | | |
| 1. | Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных. | | 1 |  |  |
| **2** | На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. | | 1 |  |  |
| **3** | Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **4** | Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения. | | 1 |  |  |
| **5** | Образование в России. Тренировка чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **6** | Школы в Британии. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы. 5 ч.** | | | | | |
| 7 | Виды транспорта. Активизация конструкции *to go/get to … by* | | 1 |  |  |
| 8 | Отработка превосходной степени прилагательных. | | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с условными предложениями реального характера. | | 1 |  |  |
| 10 | История транспорта. Практика чтения и аудирования. | | 1 |  |  |
| 11 | Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи. | | 1 |  |  |
| **Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом. 6 ч.** | | | | | |
| 12 | Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to. | | 1 |  |  |
| 13 | Письма из прошлого. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| 14 | Степени сравнения наречий. Практика произношения. | | 1 |  |  |
| **15** | Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **16** | Знаменитые люди. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **17** | Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Unit 4. Animal guiz. Викторина о животных. 5 ч.** | | | | | |
| **18** | Дикие животные. Активизация лексики и числительных. | | 1 |  |  |
| **19** | Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how. | | 1 |  |  |
| **20** | Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа. | | 1 |  |  |
| **21** | Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования. | | 1 |  |  |
| **22** | Московский зоопарк. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Повторение. 2 ч.** | | | | | |
| **23** | Повторение грамматического материала. | | 1 |  |  |
| **24** | Повторение лексики по темам первой четверти. | | 1 |  |  |
| **25** | Диалог культур. Новая Зеландия. Развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции обучающихся. | | 1 |  |  |
| **26** | Контрольная работа №1. Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций. (аудирование, чтение, письмо) | | 1 |  |  |
| **27** | Контрольная работа №1. Контроль уровня сформированности речевой компетенции (устная речь) | | 1 |  |  |
| **Unit 5. School activities. Мероприятия в школе. 5 ч.** | | | | | |
| **28** | Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса. | | 1 |  |  |
| **29** | Школьные кружки. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **30** | Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. | | 1 |  |  |
| **31** | Употребление модального глагола must/mustn’t в значении обязательства/запрета. | | 1 |  |  |
| **32** | Школьный проект. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Unit 6. The American experience. Опыт Америки. 6 ч.** | | | | | |
| **33** | Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования. | | 1 |  |  |
| **34** | Активизация употребления настоящего завершенного времени. | | 1 |  |  |
| **35** | Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени. | | 1 |  |  |
| **36** | Практика употребления модальных глаголов should и must. | | 1 |  |  |
| **37** | США. Практика чтения. Работа над проектом. | | 1 |  |  |
| **38** | География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы. | | 1 |  |  |
| **Unit 7. Pocket money. Карманные деньги. 5 ч.** | | | | | |
| **39** | Анкета. Тренировка чтения и аудирования. | | 1 |  |  |
| **40** | Практика употребления модальных глаголов have to и must. | | 1 |  |  |
| **41** | Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных предложений реального условия. | | 1 |  |  |
| **42** | Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения. | | 1 |  |  |
| **43** | Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги». | | 1 |  |  |
| **Повторение. 2 ч.** | | | | | |
| **44** | Повторение грамматического материала 2-й четверти. | | 1 |  |  |
| **45** | Повторение лексики по темам 2-й четверти. | | 1 |  |  |
| **46** | Диалог культур. Олимпийские игры. Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. | | **1** |  |  |
| **47** | Контрольная работа №2. Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, письмо). | | **1** |  |  |
| **48** | Контрольная работа №2. Контроль уровня сформированности речевой компетенции (устная речь). | | **1** |  |  |
| **Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны. 5 ч.** | | | | | |
| **49** | Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования. | | 1 |  |  |
| **50** | Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1). | | 1 |  |  |
| **51** | Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2). | | 1 |  |  |
| **52** | Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3). | | 1 |  |  |
| **53** | Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть4). | | 1 |  |  |
| **Unit 9. Free time. Свободное время. 4 ч.** | | | | | |
| **54** | Личное письмо. Изучение правила написания писем. | | 1 |  |  |
| **55** | Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to. | | 1 |  |  |
| **56** | Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **57** | Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию. 5 ч.** | | | | | |
| **58** | Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки. | | 1 |  |  |
| **59** | Факты об Австралии. Развитие навыков чтения. | | 1 |  |  |
| **60** | Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения. | | 1 |  |  |
| **61** | Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени. | | 1 |  |  |
| **62** | Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **Unit 11. Work experience. Опыт работы. 6 ч.** | | | | | |
| **63** | Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма. | | 1 |  |  |
| **64** | Активизация способов выражения будущего действия. | | 1 |  |  |
| **65** | Работа для подростков. Отработка лексики по теме. | | 1 |  |  |
| **66** | Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **67** | Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени. | | 1 |  |  |
| **68** | Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи. | | 1 |  |  |
| **Unit 12. Social issues. Социальные проблемы. 5 ч.** | | | | | |
| **69** | Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **70** | Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. | | 1 |  |  |
| **71** | Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. | | 1 |  |  |
| **72** | Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **73** | Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов. | | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | | **2** |  |  |
| **74** | Повторение грамматического материала 3-й четверти. | | 1 |  |  |
| **75** | Повторение лексики по темам 3-й четверти. | | 1 |  |  |
|  | **Диалог культур.** | | **1** |  |  |
| **76** | Диалог культур. Параолимпийские игры. Развитие языковой догадки формирование социокультурной компетенции обучающихся. | | 1 |  |  |
|  | **Контроль.** | | **2** |  |  |
| **77** | Контрольная работа №3. Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, письмо) | | 1 |  |  |
| **78** | Контрольная работа №3. Контроль уровня сформированности речевой компетенции. (устная речь) | | 1 |  |  |
|  | **Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США. 5 ч.** | | | | |
| **79** | Новости из Орландо. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **80** | Активизация настоящего завершенного длительного времени. | | 1 |  |  |
| **81** | Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики. | | 1 |  |  |
| **82** | Отработка неопределенных местоимений. | | 1 |  |  |
| **83** | Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough. | | 1 |  |  |
|  | **Unit 14. World wise. Понимание мира. 6 ч.** | | | | |
| **84** | Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения. | | 1 |  |  |
| **85** | Варианты английского. Отработка лексики и произношения. | | 1 |  |  |
| **86** | Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики. | | 1 |  |  |
| **87** | Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. | | 1 |  |  |
| **88** | Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish…» | | 1 |  |  |
| **89** | Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики. | | 1 |  |  |
| **Unit 15. Describing personality. Характер человека. 4 ч.** | | | | |  |
| **90** | Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. | | 1 |  |  |
| **91** | Косвенная речь. Активизация употребления. | | 1 |  |  |
| **92** | «Каменотёс». Развитие навыков чтения. | | 1 |  |  |
| **93** | Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения. | | 1 |  |  |
|  | **Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг? 4 ч.** | | | | |
| **94** | Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи. | | 1 |  |  |
| **95** | Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should. | | 1 |  |  |
| **96** | Практика написания личного письма. | | 1 |  |  |
| **97** | Интервью. Практика говорения. | | 1 |  |  |
|  | **Повторение.** | | **2** |  |  |
| **98** | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 1 |  |  |
| **99** | Отработка изученной лексики и грамматики. Составление анкеты. Практика письменной речи. | | 1 |  |  |
|  | **Диалог культур.** | | **1** |  |  |
| **100** | Диалог культур. . Олимпийские игры. Развитие языковой догадки, формирование социокультурной компетенции учащихся. | | 1 |  |  |
|  | **Контроль.** | | **2** |  |  |
| **101** | Контрольная работа № 4. Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций. (аудирование, чтение, письмо) | | 1 |  |  |
| **102** | Контрольная работа № 4. Контроль уровня сформированности речевой компетенции (устная речь) | | 1 |  |  |