

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**8 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;

• Основной образовательной программа МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы основного общего образования по иностранному языку;

• Авторской программы курса английского языка к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёвой Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2014

• Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год;

* Учебника (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015;

**Цели:**

● **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● **развитие**личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
* ситуациям; осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым
* составлять и представлять небольшие проекты;
* знакомить обучающихся с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В учебном плане МБОУ Краснооктябрьская школа на изучение иностранного языка в 8 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недель).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

***Обучающийся научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться*** братьи давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

***Обучающийся научится:***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

*Аудирование*

***Обучающийся научится:***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

*Чтение*

***Обучающийся научится:***

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

*Языковая компетентность(владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

***Обучающийся научится:***

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*Орфография*

***Обучающийся научится*** правильно писать изученные слова.

***Обучающийся получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

***Обучающийся научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

*Грамматическая сторона речи*

***Обучающийся* научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

***Обучающийся* получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect,Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Раздел 1. Мы живем на прекрасной планете.(27 часов)**

У природы нет плохой погоды, Типичная британская погода, Безличные предложения, Прогноз погоды, до встречи в России, Наша планета Земля, Что вы знаете о космосе, Загадки вселенной, Что вы делали вчера, У страха глаза велики, Пробы пера, знаменитые космонавты, Что такое PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, Путешествие в космос, Стихийные бедствия, Сравни PastSimple, PastContinuous, Торнадо- это страшно, Осторожно: угроза стихийного бедствия, Богатства планеты земля, Прошедшие времена английского языка, Природа в разных уголках света. Проекты: 1. «Путешествие в космос». 2. «Спасатели. Кто они?». Самостоятельная работа: «PastContinuous».

Контрольная работа за Iчетверть. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.

**Раздел 2. Быть другом окружающей тебя среде. (24час)**

Как защитить нашу планету, Проблемы экологии, Условные предложения, Если бы да кабы, Что бы ты сделал, если…, Какой была наша планета, Читаем Д. Свифта, Идеальный мир, Откуда столько мусора, Куда девать мусор, Смешанный тип условных предложений, О проблемах экологии по радио, Несколько шагов к чистой планете, Ты тоже можешь сохранить планету, Фильм о защите планеты земля, Кинофестиваль документальных фильмов, Читальный зал.

Проекты: 1. «Защитим планету вместе». 2. «Как спасти землю?» Самостоятельная работа: «Условные предложения».

Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.

**Раздел 3. СМИ: достоинства и недостатки.(30часов)**

Виды СМИ, радио и телевидение, пробуемся на роль радиоведущего, песня о радио, исчисляемые и неисчисляемые существительные, новый год у телевизора, телевидение, ты любишь телевикторины, почувствуй себя корреспондентом, периодика в нашей жизни, о чем вы читаете в газетах и журналах, учимся писать статьи, скромность- это хорошо, каково быть репортером, тайна гибели Артема Боровика, рассказ о хорошем человеке, роль книг в нашей жизни, почему книги до сих пор популярны, книги как часть СМИ, учимся докладывать, косвенная речь, читать или не читать, герои книг британской литературы.

Проекты: 1. «Викторина». 2. «Известные репортеры», 3. «Мой любимый писатель». Самостоятельная работа: «Косвенная речь».

Контрольная работа: Лексико- грамматическая контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.

**Раздел 4. Как стать успешным человеком.(21часов)**

Успешная личность, Это о тебе? Что необходимо для достижения успеха, Портрет успешного человека, Моя семья - мой путь к успеху, Проблемы в семье, Сложное дополнение, Проблемы подростков решаемы, Со стороны виднее, Телефон доверия, Примеры из прошлого, Как выдержать натиск, Праздник в доме, Британские, американские и русские праздники, Семейные традиции, Поздравь друга, Насколько ты независим, Как заработать на карманные деньги, Работа для подростков, Как стать независимым, Заполняем анкету соискателя, Викторина, Пресс-конференция, В читальном зале, Есть ли проблемы в вашей семье.

Проекты: 1. «Семья и подросток», 2. «Легко ли быть независимым». Самостоятельная работа: «Сложное дополнение».

Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письма, устной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Unit1. Чудесная планета, на которой мы живём.**  **27ч.** | | | |
| * 1. 1 | У природы нет плохой погоды.   Развитие лексических и коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Типичная британская погода.  Обучение диалогической речи. |  |  |
|  | Прогноз погоды.  Развитие навыков аудирования, монологической речи. |  |  |
|  | До встречи в России. (Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России). Формирование навыков поискового чтения. |  |  |
|  | Наша планета Земля. Формирование навыков поискового чтения. |  |  |
|  | Что вы знаете о космосе? Развитие навыков монологической речи, тренировка новой лексики. |  |  |
|  | Загадки Вселенной. Формирование навыков поискового чтения и монологической речи. |  |  |
|  | Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков(Past Continuous). |  |  |
|  | У страха глаза велики. Закрепление грамматики, развитие навыков аудирования. |  |  |
|  | Пробы пера. Введение и закрепление новой лексики. |  |  |
|  | Знаменитые космонавты. Развитие коммуникативных навыков по теме "Изучение космоса". |  |  |
|  | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? Введение и дифференциация времён. |  |  |
|  | Путешествие в космос. Контроль новой лексики, развитие навыков монологической речи. |  |  |
|  | Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики |  |  |
|  | Сравнение: Past Simple и   Past Continuous. Развитие навыков монологической речи на основе текста. |  |  |
|  | Торнадо – это страшно. Ведение новой лексики, развитие коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Осторожно: угроза стихийного бедствия! Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Презентация. Развитие коммуникативных навыков по теме "Стихийные бедствия". |  |  |
|  | Необитаемый остров. Контроль грамматических навыков, подготовка монологического высказывания. |  |  |
|  | Богатства планеты Земля. Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста |  |  |
|  | Прошедшие времена английского глагола. Развитие навыка дифференциации времён Past. |  |  |
|  | Природа в разных уголках света. Введение и закрепление новой лексики. |  |  |
|  | Контрольная работа «Планета, на которой мы живём». Контроль навыков говорения. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Планета, на которой мы живём». Контроль пройденной лексики и грамматики. |  |  |
|  | Телешоу «Земля. Наша планета». Повторение пройденного материала. |  |  |
|  | Пишем сценарий   фильма о природе. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Природа родного края. Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |
| **Unit 2. Быть другом окружающей тебя среде. 24 ч.** | | | |
|  | Как защитить   нашу планету? Активизация лексики по теме в речи, развитие навыков аудирования. |  |  |
|  | Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования, обучение словообразованию. |  |  |
|  | Защитим планету вместе! Формирование навыков просмотрового чтения. |  |  |
|  | Если бы да кабы. Условные предложения 2 и 3 типа. |  |  |
|  | Что ты бы сделал, если …? Тренировка в употреблении сложных предложений, развитие навыков аудирования. |  |  |
|  | Какой была наша планета? Контроль навыков диалогической речи. |  |  |
|  | Читаем Джонатана Свифта. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи. |  |  |
|  | Идеальный мир.   Развитие навыков письменной речи. |  |  |
|  | Откуда столько мусора? Развитие навыков аудирования и изучающего чтения. Введение новой лексики |  |  |
|  | Куда девать мусор? Активизация введённой лексики в речи, развитие грамматических навыков |  |  |
|  | О проблемах экологии по радио. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Несколько шагов к чистой планете. Введение лексики по теме "Как спасти Землю". |  |  |
|  | Ты тоже можешь сохранить   планету. Закрепление новой лексики, развитие навыков аудирования |  |  |
|  | Фильм о защите планеты Земля. Развитие навыков письменной речи по теме "Защита окружающей среды". |  |  |
|  | Кинофестиваль документальных фильмов. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Контрольная работа. Контроль лексики и грамматики по теме «Ты лучший друг Земли». |  |  |
|  | Совершенствование навыков письма, аудирования и монологической речи. |  |  |
|  | Обсудим ошибки. Коррекция знаний учащихся. |  |  |
|  | Конференция по проблемам окружающей среды по теме «Ты лучший друг земли». |  |  |
|  | Читальный зал. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Unit 3. СМИ: достоинства и недостатки.(30 ч.)** | | | |
|  | Виды СМИ. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
|  | Радио и телевидение. Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ». |  |  |
|  | Пробуемся  на роль радиоведущего. Формирование навыков диалогической речи. |  |  |
|  | Песня о радио. Развитие грамматических навыков (числительные). |  |  |
|  | Новый год у телевизора. Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение». |  |  |
|  | Телевидение. Введение новой лексики, развитие навыков аудирования. |  |  |
|  | Ты любишь телевикторины? Развитие навыков аудирования, структура "глагол+ ing. |  |  |
|  | Почувствуй себя корреспондентом. Письменный контроль лексики по теме "СМИ". |  |  |
|  | Периодика в нашей жизни. Развитие навыков просмотрового чтения. |  |  |
|  | О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки. |  |  |
|  | Учимся писать статьи. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
|  | Скромность – это хорошо? Развитие навыков монологической речи на основе текста. |  |  |
|  | Каково быть репортером? Активизация лексики в речи, развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Хотел бы ты стать репортером? Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
|  | Тайна гибели Антона Боровика. Развитие навыков диалогической речи и просмотрового чтения. |  |  |
|  | Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи. |  |  |
|  | Роль книги в нашей жизни.   Тренировка употребления структуры «глагол + ing». |  |  |
|  | Почему книги до сих пор популярны? Активизация знакомой лексики и введение новой. |  |  |
|  | Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Учимся докладывать. Утвердительные предложения в прямой и косвенной речи. |  |  |
|  | Глаголы, вводящие   косвенную речь. Тренировка грамматических навыков. |  |  |
|  | Вопросы в косвенной речи. Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. |  |  |
|  | Просьбы и команды в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. |  |  |
|  | Читать или не читать? Письменный контроль грамматики по теме "Косвенная речь". |  |  |
|  | Краткость – сестра таланта. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
|  | Любимый писатель. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
|  | Герои книг британской литературы. Активизация лексики в речи, развитие навыков аудирования . |  |  |
|  | Любимая книга. Развитие аудитивных навыков и монологической речи. |  |  |
|  | Справочник, словарь, энциклопедия… Введение новой лексики по теме "Книги". |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | -------- |  |
|  | Контрольная работа. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «СМИ». | 2 20.03 |  |
|  | Поговорим… Коррекция знаний учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и чтения. | 2 22.03 |  |
|  | Ток-шоу. Совершенствование навыков изучающего чтения. |  |  |
| **Unit 4. Как стать успешным человеком.(21часов)** | | | |
|  | Успешная личность. Это о тебе? Активизация известной лексики по теме, введение новой. |  |  |
|  | Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование произносительных навыков. |  |  |
|  | Портрет независимого человека. Развитие навыков вопросно-ответной работы. |  |  |
|  | Моя семья – мой путь к успеху. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
|  | Проблемы в семье. Формирование грамматических навыков. |  |  |
|  | Проблемы подростков решаемы. Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
|  | Со стороны виднее. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование лексических навыков. |  |  |
|  | Телефон доверия.   Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения. |  |  |
|  | Примеры из прошлого. Закрепление новой лексики, развитие языковой догадки. |  |  |
|  | Как выдержать натиск. Контроль употребления новой лексики, развитие письменной речи. |  |  |
|  | Праздник в доме. Развитие аудитивных навыков, обучение просмотровому чтению. |  |  |
|  | Британские, американские и русские праздники . Активизация лексики в речи. |  |  |
|  | Семейные традиции. Поздравь друга. Развитие коммуникативных навыков по теме "Семейные праздники". |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |
|  | Насколько ты независим? Развитие навыков просмотрового чтения. |  |  |
|  | Как заработать на карманные расходы? Введение и закрепление новой лексики. |  |  |
|  | Работа для подростков. Активизация пройденной лексики в речи. |  |  |
|  | Готовимся к контрольной работе. Совершенствование навыков аудирования и письменной речи. |  |  |
|  | Контрольная работа. Контроль лексических и грамматических навыков по теме "Успешная личность". |  |  |
|  | Подведем итоги. Коррекция знаний учащихся, совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |
|  | . Как стать независимым? Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |
|  | Викторина. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |