

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**4 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями;
* Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьской школы;
* Примерной программы начального общего образования по иностранному языку – Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011;
* Авторской программой курса английского языка профессора М. В. Вербицкой. Английский язык: 2-4 классы: программа / М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с. - (Forward).
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год;
* Учебника «Forward» под ред. М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2017).

**Цели обучения**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной ( чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи:**

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение* *лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы*детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (рабочей тетрадью, учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;

В учебном плане МБОУ Краснооктябрьская школа на изучение иностранного языка в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта к учебнику «Forward» под ред. М.В. Вербицкой (Москва: Вентана-Граф, 2015).

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

**Коммуникативные умения. Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты73 характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.** Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Содержание** | **Кол-во час** | |
| **Всего** | **К/р** |
| **1** | **РАЗДЕЛ 1** | *Новые друзья.* Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.  *Компьютерное послание.* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  *Компьютерный журнал.* Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. *В дождевом лесу*. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | **16** | **1** |
| **2** | **РАЗДЕЛ 2** | *Что ты знаешь о дождевых лесах?* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  *Что ты знаешь о России?* Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.  *Найти Джозефа Александера.* Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  *Столичный город*. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | **16** | **1** |
| **3** | **РАЗДЕЛ 3** | *Едем!* Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). *Бино приходит на помощь.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Лесной ангел.* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.  *Призрак в тумане.* Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Картина на стене.* Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | **20** | **1** |
| **4** | **РАЗДЕЛ 4** | *Послание в храме.* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  *Где же мистер Биг?* Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  *Возвращение домой.* Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).  *Повторение и систематизация* изученного лексического и грамматического материала. (3ч) | **13+3** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1 (16 ч.)** | | | | |
| 1 | Новые друзья. | 1 |  |  |
| 2 | Гражданство и национальность. | 1 |  |  |
| 3 | Разговор по телефону. | 1 |  |  |
| 4 | Компьютерное послание. | 1 |  |  |
| 5 | Описание внешности. | 1 |  |  |
| 6 | Профессии. | 1 |  |  |
| 7 | Компьютерный журнал. | 1 |  |  |
| 8 | Интересные профессии. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо другу. | 1 |  |  |
| 10 | Рассказ о работе. | 1 |  |  |
| 11 | В дождевом лесу. | 1 |  |  |
| 12 | Где вы были вчера? | 1 |  |  |
| 13 | Разговор о вчерашних событиях. | 1 |  |  |
| 14 | Повадки животных. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 15 | Приятно познакомиться. | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе». | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 (16 ч.)** | | | | |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 1 |  |  |
| 18 | Растения. | 1 |  |  |
| 19 | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |
| 20 | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 21 | Что ты знаешь о России? | 1 |  |  |
| 22 | Моя Россия. Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 23 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 24 | Письмо другу. Контроль навыков письма. | 1 |  |  |
| 25 | Найти Джозефа Александера. | 1 |  |  |
| 26 | Куда пойти и как туда добраться? | 1 |  |  |
| 27 | Описание города, его достопримечательностей. | 1 |  |  |
| 28 | Столичный город. | 1 |  |  |
| 29 | Экскурсия по Лондону. | 1 |  |  |
| 30 | Моя Москва. | 1 |  |  |
| 31 | Моя Москва. | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №2 «Рассказ о столице». | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 (20 ч.)** | | | | |
| 33 | Едем! | 1 |  |  |
| 34 | Едем! |  |  |  |
| 35 | Что нам нужно? | 1 |  |  |
| 36 | Собираемся в путешествие. | 1 |  |  |
| 37 | Собираемся в путешествие. | 1 |  |  |
| 38 | Правильные глаголы. | 1 |  |  |
| 39 | Бино приходит на помощь. | 1 |  |  |
| 40 | В поисках профессора. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |
| 41 | Дневник профессора. | 1 |  |  |
| 42 | Неправильные глаголы. | 1 |  |  |
| 43 | Лесной ангел. Контроль навыков письма. | 1 |  |  |
| 44 | Кто выше? Контроль аудирования. | 1 |  |  |
| 45 | Призрак в тумане. | 1 |  |  |
| 46 | Ты боишься темноты? | 1 |  |  |
| 47 | Улицы Москвы. Контроль говорения. | 1 |  |  |
| 48 | Картина на стене. Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 49 | Картина на стене. | 1 |  |  |
| 50 | Чьи это картины? Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 51 | Известные художники. Защита проекта. | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова». | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 (16 ч.)** | | | | |
| 53 | Послание в храме. | 1 |  |  |
| 54 | Посещение врача. | 1 |  |  |
| 55 | Будьте здоровы! | 1 |  |  |
| 56 | Мир в будущем. | 1 |  |  |
| 57 | Итоговая аттестация. | 1 |  |  |
| 58 | Где же мистер Биг? | 1 |  |  |
| 59 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. | 1 |  |  |
| 60 | Не бросайте мусор! Контроль аудирования. | 1 |  |  |
| 61 | Экология вокруг нас. | 1 |  |  |
| 62 | Возвращение домой. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |
| 63 | Что они делают? Контроль навыков письма. | 1 |  |  |
| 64 | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 65 | Такой разный мир. Проект. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 «До свидания, друзья». | 1 |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение материала за год | 2 |  |  |