

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**6 класс.**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Глушнёва Галина Михайловна,

высшая категория

Маньково

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  общего,  среднего общего образования»;

• Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

•Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы» (М.: Просвещение, 2020)

Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Обществознание. 6 класс» – М.: Просвещение, 2020. К учебнику для 6 класса АО «Просвещение» прилагается электронная форма (ЭФУ). Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

В 2020-2021 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цели:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых и оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

— отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

— убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

— сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Метапредметные результаты**:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;  
8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

Предметными результатамиосвоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно-мотивационная:*

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека. (12 ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность. (9 ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей. (13 ч.)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **1** | **Введение.** Предмет обществознание, его связь с другими науками. | | **1** |  |  |
| **Тема I. Загадка человека (12 ч.)** | | | | | |
| **2-3** | | **Принадлежность к двум мирам (§ 1)** | **2 ч.** |  |  |
|  | | Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке.  Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного |  |  |  |
| **4-5** | | **Человек — личность (§ 2)** 2 ч. | 2 ч. |  |  |
|  | | Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?  Факторы формирования личности. Сильная личность - какая она? |  |  |  |
| **6-7** | | **Отрочество — особая пора (§ 3)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста |  |  |  |
| **8-9** | | **Потребности и способности человека (§ 4)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Способности и потребности человека. Виды потребностей.  Что можно сделать чтобы развить способности. Духовный мир человека |  |  |  |
| **10-11** | | **Когда возможности ограничены (§ 5)** | **2 ч.** |  |  |
|  | | Понятие «Возможность». Особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Как можно расширить свои возможности. Отношение к людям с ограниченными возможностями. |  |  |  |
| **12** | | **Мир увлечений (§ 6)** | **1 ч.** |  |  |
|  | | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. |  |  |  |
| **13** | | Практикум по теме «Загадка человека». | **1 ч.** |  |  |
|  | | **Тема II. Человек и его деятельность.** | **9 ч.** |  |  |
| **14-15** | | **Деятельность человека (§ 7)** | **2 ч.** |  |  |
|  | | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека.  Как правильно организовать свою деятельность. Какую деятельность можно назвать успешной |  |  |  |
| **16-17** | | **Труд - основа жизни (§ 8)** | **2 ч.** |  |  |
|  | | Каким бывает труд. Что создается трудом.  Как оценивается труд. Богатство обязывает.  Как важно трудиться и уважать труд других. |  |  |  |
| **18-19** | | **Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.** | **2 ч.** |  |  |
|  | | Ступени школьного образования. Значение  образования для общества.  Умение учиться. Образование и самообразование |  |  |  |
| **20-21** | | **Познание человеком мира и себя (§ 10)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Как правильная самооценка помогает самосовершенствованию. |  |  |  |
| **22** | | Практикум по теме «Человек и его деятельность». | 1 ч. |  |  |
|  | | **Тема III. Человек среди людей̆** | **11 ч.** |  |  |
| **23-24** | | Отношения с окружающими (§ 11) | 2 ч. |  |  |
|  | | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения |  |  |  |
| **25-26** | | **Общение (§ 12)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков |  |  |  |
| **27-28** | | **Человек в группе (§ 13)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. |  |  |  |
| **29** | | **Отношения со сверстниками (§ 14)** | 1 ч. |  |  |
|  | | Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении |  |  |  |
| **30-31** | | **Конфликты в межличностных отношениях(§ 15)** | 2 ч. |  |  |
|  | | Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения |  |  |  |
| **32** | | **Промежуточная аттестация** | 1 ч |  |  |
| **33** | | **Семья и семейные отношения (§ 16)** | **1 ч.** |  |  |
|  | | Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи |  |  |  |
| **34** | | **Практикум по теме «Человек среди людей̆».** | 1 ч. |  |  |