

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**5 класс**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Зуева Людмила Ивановна,

первая категория

Маньково

2020год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с

нормативно-правовыми документами:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

• Основной образовательной программой МБОУ Краснооктябрьской школы;

• Примерной программой основного общего образования - Биология 5-9 классы

• Авторской программы по биологии С.Н.Новиковой и  Н.И. Романовой (Москва «Русское слово», 2012 г., линия «Ракурс»)

• Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год;

• Учебника «Биология. Введение в биологию» Введенского Э.Л., Плешакова А.А.

В учебном плане на изучение предмета «Биология» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цели и задачи:

* познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
* начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к при­роде и человеку.

**Планируемые результаты**

Личностные:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

**Обучающийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных,грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов, бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов, бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов растений, грибов, бактерий на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения растений, грибов, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить информацию оживотных, растениях, грибах, боктериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, ядовитыми животными;
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Глава 2. Организм и среда обитания (12 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются эко­логическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотноше­ний друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей пла­неты и кем населены воды Мирового океана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | |
|  |  | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение в биологию (2 ч)** | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ в кабинете биологии.  Науки о природе |  |  |
| 2 | Методы изучения природы |  |  |
| **Раздел 2. Мир биологии (18 ч)** | | | |
| 3 | Что изучает биология |  |  |
| 4 | Из истории биологии |  |  |
| 5 | Экскурсия в мир клеток |  |  |
| 6 | Как классифицируют организмы |  |  |
| 7 | Живые царства. Бактерии |  |  |
| 8 | Живые царства. Грибы |  |  |
| 9 | Живые царства. Растения |  |  |
| 10 | Живые царства. Животные |  |  |
| 11 | Жизнь начинается |  |  |
| 12 | Жизнь продолжается |  |  |
| 13 | Почему дети похожи на родителей |  |  |
| 14 | Нужны все на свете |  |  |
| 15 | Как животные общаются между собой |  |  |
| 16 | Биология и практика |  |  |
| 17 | Биологи защищают природу |  |  |
| 18 | Биология и здоровье |  |  |
| 19 | Живые организмы и наша безопасность |  |  |
| 20 | Мир биологии. Обобщение знаний |  |  |
| **Раздел 2. Организм и среда обитания( 12ч)** | | | |
| 21 | Водные обитатели |  |  |
| 22 | Между небом и землёй |  |  |
| 23 | Кто в почве живёт |  |  |
| 24 | Кто живёт в чужих телах |  |  |
| 25 | Экологические факторы: абиотические |  |  |
| 26 | Экологические факторы: биотические и антропогенные |  |  |
| 27 | Природные сообщества |  |  |
| 28 | Жизнь в Мировом океане |  |  |
| 29 | Путешествие по материкам |  |  |
| 30 | Путешествие по материкам |  |  |
| 31 | Организм и среда обитания. Обобщение знаний |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 33 | Повторение по курсу |  |  |
| 34 | Экскурсия в природу |  |  |