

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**6 класс**

**Срок реализации 1год**

Учитель: Зуева Людмила Ивановна,

первая категория

Маньково

2020год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии

Нормативно-правовыми документами для 5-8 (9) классов, работающих по ФГОС:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

• Основной образовательной программой МБОУ Краснооктябрьская школа;

• Примерная программа основного общего образования по биологии;

• Авторской программой по биологии6 класс автора - составителя Н. И. Романовой. (Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт. – сост. Н. И. Романова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с.- (ФГОС. Инновационная школа);

• Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год;

•Учебником Т. А. Исаевой, Н. И. Романовой «Биология» 6 класс линия «Ракурс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. - (ФГОС. Инновационная школа).

•В учебном плане на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю, 68 часов

в год.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Цели и задачи:**

познакомить обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения, царства Бактерии и царства Грибы;

систематизировать знания обучающихся о растительных организмах, бактериях и грибах, их многообразии;

продолжить формирование представлений о методах на­учного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

продолжить формирование основ экологической грамот­ности, ценностного отношения к природе и человеку.

**Результаты изучения предмета «Биология» в 6 классе**

Личностные:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

**Обучающийся научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных,грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов, бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов, бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов растений, грибов, бактерий на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения растений, грибов, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

находить информацию о растениях, грибах, боктериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание программы**

**Введение (1 ч)**

Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Какое значение имеет классификация растительных организмов.

**Глава 1. Общая характеристика царства растений (5 ч)**

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены); главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

**Глава 2. Клеточное строение растений (4 ч)**

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение; какие типы тканей формируют организм растения.

***Лабораторные работы:*** Увеличительные приборы. Строение растительной клетки. Химический состав клетки. Ткани растений.

**Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (26 ч)**

Какое строение имеет семя однодольного и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни; каково строение и значение побега; каким образом листья располагаются на побеге; какие функции выполняют почки; каково значение и внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; Какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в природе; как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля; какое значение имеет стебель в жизни растения; какие известны видоизменения побегов; каковы причины листопада; что такое фотопериодизм; каково строение и значение цветка; какие растения называются однодомными и двудомными; какие бывают соцветия и какое значение они имеют; как происходит опыление растений; чем отличаются насекомоопыляемые растения от ветроопыляемых; как происходит двойное оплодотворение у растений; как осуществляется распространение плодов и семян; как окружающая среда влияет на растительный организм.

***Лабораторные работы:*** Строение семян. Строение корневого волоска. Строение и расположение почек на стебле. Строение листа. Внутреннее строение побега. Строение цветка. Типы плодов.

**Глава 4. Основные отделы царства растений (19 ч)**

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений для хозяйственной деятельности человека.

***Лабораторные работы:*** Строение зеленых водорослей. Строение мха. Внешнее строение споровых растений. Строение ветки сосны. Строение шиповника. Строение пшеницы.

**Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы (6 ч)**

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека;

***Лабораторные работы:*** Строение грибов.

**Глава 6. Растительные сообщества (4 ч)**

Каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

Повторение 3ч

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  |  | **план** | **факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Биология – наука о живой природе. Признаки живых организмов |  |  |
| **Глава 1. Общая характеристика царства Растения (5 ч)** | | | |
| 2 | Царство Растения. Общие признаки растений |  |  |
| 3 | Классификация растений |  |  |
| 4 | Строение цветкового растения, его органы |  |  |
| 5 | Растение – целостный организм. Многообразие растений |  |  |
| 6 | Условия обитания растений. Значение растений |  |  |
| **Глава 2. Клеточное строение растений (4 ч)** | | | |
| 7 | Приборы для изучения растительной клетки.  Лабораторная работа. № 1 «Увеличительные приборы» |  |  |
| 8 | Строение растительной клетки.  Лабораторная работа.. № 2 «Строение растительной клетки» |  |  |
| 9 | Химический состав и жизнедеятельность клетки.  Лабораторная работа. № 3 «Химический состав клетки» |  |  |
| 10 | Многообразие клеток, Ткани растительного организма.  Лабораторная работа. № 4 «Ткани растений» |  |  |
| **Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (26ч)** | | | |
| 11 | Строение семян.  Лабораторная работа. № 5 «Строение семян» |  |  |
| 12 | Прорастание семян. Условия, необходимые для прорастания |  |  |
| 13 | Всхожесть семян, правила их посева |  |  |
| 14 | Значение семян |  |  |
| 15 | Внешнее строение корня и корневых систем.  Лабораторная работа. № 6 «Строение корневого волоска» |  |  |
| 16 | Внутреннее строение корня. Видоизменения корней. |  |  |
| 17 | Почвенное питание растений. Значение корней |  |  |
| 18 | Побег. Строение и значение побега |  |  |
| 19 | Почки. Внешнее и внутреннее строение.  Лабораторная работа. № 7 «Строение и расположение почек на стебле» |  |  |
| 20 | Лист. Внешнее строение  Лабораторная работа. № 8 «Строение листа» |  |  |
| 21 | Лист. Внутреннее строение. |  |  |
| 22 | Воздушное питание растений (фотосинтез) |  |  |
| 23 | Роль листьев в испарении и дыхании растений |  |  |
| 24 | Стебель. Внешнее и внутреннее строение.  Лабораторная работа. № 9 «Внутреннее строение побега» |  |  |
| 25 | Стебель. Внутреннее строение. |  |  |
| 26 | Передвижение воды и органических веществ по стеблю |  |  |
| 27 | Многообразие побегов. Листопад |  |  |
| 28 | Строение и значение цветков.  Лабораторная работа. № 10 «Строение цветка» |  |  |
| 29 | Соцветия, их многообразие |  |  |
| 30 | Опыление. Значение опыления |  |  |
| 31 | Оплодотворение. Образование плодов и семян |  |  |
| 32 | Разнообразие плодов.  Лабораторная работа. № 11 «Титы плодов» |  |  |
| 33 | Распространение плодов и семян |  |  |
| 34 | Растение – целостный организм |  |  |
| 35 | Взаимосвязь растений с окружающей средой |  |  |
| 36 | Строение и функции органов цветкового растения. Обобщение знаний |  |  |
| **Глава 4. Основные отделы царства Растения (19 ч)** | | | |
| 37 | Подцарство Низшие растения (Водоросли). Общая характеристика |  |  |
| 38 | Многообразие водорослей, их значение.  Лабораторная работа. № 12 «Строение зеленых водорослей» |  |  |
| 39 | Отдел Красные водоросли. Отдел Бурые водоросли |  |  |
| 40 | Происхождение наземных растений |  |  |
| 41 | Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения. Значение.  Лабораторная работа. № 13 «Строение мха» |  |  |
| 42 | Отдел Папоротниковидные. Строение и размножение. |  |  |
| 43 | Разнообразие споровых растений, их значение.  Лабораторная работа. № 14 «Внешнее строение споровых растений»  Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные |  |  |
| 44 | Отдел Голосеменные. Строение и жизнедеятельность |  |  |
| 45 | Многообразие и значение голосеменных растений  Лабораторная работа. № 15 «Строение ветки сосны» |  |  |
| 46 | Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности |  |  |
| 47 | Семейства класса Двудольные. Паслёновые и Сложноцветные |  |  |
| 48 | Семейства класса Двудольные. Бобовые |  |  |
| 49 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные |  |  |
| 50 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.  Лабораторная работа. № 16 «Строение шиповника» |  |  |
| 51 | Семейства класса Однодольные.  Лабораторная работа. № 17 «Строение пшеницы» |  |  |
| 52 | Класс Однодольные семейство Лилейные |  |  |
| 53 | Происхождение культурных растений |  |  |
| 54 | Историческое развитие растительного мира на Земле (эволюция мира растений) |  |  |
| 55 | Основные отделы царства Растения. Обобщение знаний |  |  |
| **Глава 5. Царство бактерии. Царство Грибы (6 ч)** | | | |
| 56 | Царство Бактерии. Особенности жизнедеятельности |  |  |
| 57 | Разнообразие бактерий |  |  |
| 58 | Значение бактерий |  |  |
| 59 | Царство Грибы, их строение и жизнедеятельность |  |  |
| 60 | Разнообразие грибов, их значение.  Лабораторная работа. № 18 «Строение грибов» |  |  |
| 61 | Лишайники |  |  |
| **Глава 6. Растительные сообщества (4 ч) повторение 3ч** | | | |
| 62 | Влияние экологических факторов на растения |  |  |
| 63 | Растительные сообщества. Многообразие и смена фитоценозов |  |  |
| 64 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 65 | Анализ работ по промежуточной аттестации |  |  |
| 66 | Охрана растений. Красная книга |  |  |
| 67 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Обобщение знаний |  |  |
| 68 | Экскурсия в природу |  |  |