

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**7 класс**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Зуева Людмила Ивановна,

первая категория

Маньково

2020год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

• Основной образовательной программой МБОУ Краснооктябрьской школы;

• Примерной программой основного общего образования по биологи;

• Авторской программой по биологии линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово – составителя Н.И.Романовой. (Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт. – сост. Н.И.Романова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.- (ФГОС.Инновационная школа).

• Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год;

* Учебником Е.Т.Тихоновой, Н.И.Романовой «Биология» 7 класс линия «Ракурс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - (ФГОС. Инновационная школа).

В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Цели и задачи:**

— познакомить обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

— систематизировать знания учащихся об организмах животных, их многообразии;

— продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

— продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Планируемые результаты**

Личностные:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

**Обучающийся научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов раст, животных;
* аргументировать, приводить доказательства различий животных;
* осуществлять классификацию биологических объектов животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

# Содержание учебного предмета

# Введение (7 ч)

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

# Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (3 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в полцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

# Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные.

# Тип Кишечнополостные (3 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

# Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам, в природе и жизни человека; профилактика заражения червями-паразитами.

# Глава 4. Тип Моллюски (3 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

# Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам, в природе и жизни человека.

# Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (7 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы, в природе и жизни человека.

# Глава 7. Тип Хордовые. Класс Земноводные (3 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение имеют земноводные в природе и жизни человека.

# Глава 8. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся (4 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

# Глава 9. Тип Хордовые. Класс Птицы (8 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

# Глава 10. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (10 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

# Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч. Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

# Глава 12. Природные сообщества. Обобщение. (4 ч)

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

* **Лабораторная работа** – 13ч;
* **Промежуточная аттестация**-1 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (7 ч)** | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Животный мир – составная часть живой природы | 03.09 |  |
| 2 | Строение клетки животного организма | 04.09 |  |
| 3 | Ткани животных: эпителиальная и соединительная | 10.09 |  |
| 4 | Ткани животных: мышечная и нервная.  Лабораторная работа. № 1 «Строение животных тканей» | 11.09 |  |
| 5 | Органы и системы органов животных | 17.09 |  |
| 6 | Значение животных в природе и жизни человека | 18.09 |  |
| 7 | Классификация животных | 24.09 |  |
| **Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (3 ч)** | | | |
| 8 | Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиковые | 25.09 |  |
| 9 | Тип Саркожгутиковые. Тип Инфузории  Лабораторная работа. № 2 «Строение инфузории-туфельки» | 01.10 |  |
| 10 | Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека | 02.10 |  |
| **Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)** | | | |
| 11 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.  Лабораторная работа. № 3. «Строение пресноводной гидры» | 08.10 |  |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности | 09.10 |  |
| 13 | Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека | 15.10 |  |
| **Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (8 ч)** | | | |
| 14 | Тип плоские черви. Класс Ресничные черви | 16.10 |  |
| 15 | Многообразие плоских червей | 22.10 |  |
| 16 | Тип Круглые черви (Нематоды) | 23.10 |  |
| 17 | Тип Кольчатые черви.  Лабораторная работа. № 4. «Внешнее строение и передвижение дождевого червя» | 05.11 |  |
| 18 | Класс Многощетинковые черви. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека | 06.11 |  |
| 19 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски | 12.11 |  |
| 20 | Класс Двустворчатые.  Лабораторная работа. № 5 «Строение раковин моллюсков» | 13.11 |  |
| 21 | Класс Головоногие моллюски | 19.11 |  |
| **Глава 5. Тип Членистоногие (9 ч)** | | | |
| 22 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.  Лабораторная работа. № 6. «Внешнее строение речного рака» | 20.11 |  |
| 23 | Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение | 26.11 |  |
| 24 | Класс Паукообразные | 27.11 |  |
| 25 | Многообразие паукообразных | 03.12 |  |
| 26 | Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых.  Лабораторная работа. № 7«Внешнее строение насекомых» | 04.12 |  |
| 27 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых | 10.12 |  |
| 28 | Отряды насекомых с неполным превращением | 11.12 |  |
| 29 | Отряды насекомых с полным превращением | 17.12 |  |
| 30 | Роль насекомых в природе и жизни человека | 18.12 |  |
| **Глава 6. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы (7 ч)** | | | |
| 31 | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники | 24.12 |  |
| 32 | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения речного окуня.  Лабораторная работа. № 8 «Внешнее строение рыбы» | 25.12 |  |
| 33 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.  Лабораторная работа. № 9 «Внутреннее строение рыбы» | 14.01 |  |
| 34 | Особенности размножения и развития рыб | 15.01 |  |
| 35 | Класс Хрящевые рыбы | 21.01 |  |
| 36 | Класс Костные рыбы | 22.01 |  |
| 37 | Значение рыб в природе и жизни человека | 28.01 |  |
| **Глава 7. Тип Хордовые. Класс Земноводные (3 ч)** | | | |
| 38 | Класс Земноводные. Особенности внешнего строения.  Лабораторная работа. № 10 «Внешнее строение лягушки» | 29.01 |  |
| 39 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности земноводных.  Лабораторная работа. № 11 «Внутреннее строение лягушки» | 04.02 |  |
| 40 | Многообразие земноводных | 05.02 |  |
| **Глава 8. Тип хордовые. Класс пресмыкающиеся (3 ч)** | | | |
| 41 | Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения | 11.02 |  |
| 42 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся | 12.02 |  |
| 43 | Многообразие пресмыкающихся | 18.02 |  |
| 44 | Происхождение пресмыкающихся. Их значение в природе и жизни человека | 19.02 |  |
|  | **Глава 9. Класс Птицы (8 ч)** |  |  |
| 45 | Класс Птицы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птицю  Лабораторная работа. № 12 «Внешнее строение птицы» | 25.02 |  |
| 46 | Особенности внутреннего строения птиц | 26.02 |  |
| 47 | Размножение, развитие и происхождение птиц | 03.03 |  |
| 48 | Сезонные изменения в жизни птиц | 04.03 |  |
| 49 | Многообразие птиц | 10.03 |  |
| 50 | Экологические группы птиц | 11.03 |  |
| 51 | Значение птиц в природе и жизни человека | 17.03 |  |
| 52 | Обобщение по теме: « Класс Птиц» | 18.03 |  |
| **Глава 10. Класс Млекопитающие (10 ч**) | | | |
| 53 | Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы млекопитающих | 31.03 |  |
| 54 | Особенности внутреннего строения млекопитающих.  Лабораторная работа. № 13 «Внутреннее строение млекопитающих» | 01.04 |  |
| 55 | Размножение, развитие млекопитающих | 07.04 |  |
| 56 | Происхождение млекопитающих | 08.04 |  |
| 57 | Многообразие млекопитающих. Подклассы: Первозвери и Настоящие звери | 14.04 |  |
| 58 | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны | 15.04 |  |
| 59 | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Хищные, Ластоногие, Китообразные | 21.04 |  |
| 60 | Высшие звери, или Плацентарные. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы | 22.04 |  |
| 61 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 28.04 |  |
| 62 | Обобщающий урок по теме: «Класс Млекопитающие» | 29.04 |  |
| **Глава 11. Развитие животного мира на Земле (2 ч)** | | | |
| 63 | Доказательства и причины развития животного мира | 05.05 |  |
| 64 | Основные этапы эволюции животного мира | 06.05 |  |
| **Глава 12. Природные сообщества (4 ч)** | | | |
| 65 | Среда обитания организмов, ее факторы | 12.05 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация | 13.05 |  |
| 67 | Биотические и антропогенные факторы. Природные сообщества | 19.05 |  |
| 68 | Обобщение темы «Природные сообщества» | 20.05 |  |