

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**8 класс**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Зуева Людмила Ивановна,

первая категория

Маньково

2020год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями

нормативно-правовых документов:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

• Основной образовательной программой МБОУ Краснооктябрьской школы;

•Примерной программой основного общего образования по биологии;

• Авторской программой по биологии линии учебников «Ракурс» издательства «Русское слово – составителя Н.И.Романовой. (Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт. – сост. Н.И.Романова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.- (ФГОС.Инновационная школа).

• Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год;

•Учебником М.Б.Жемчуговой, Н.И.Романовой«Биология» 8 класс линия «Ракурс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - (ФГОС. Инновационная школа).

В учебном плане на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Цели и задачи:**

- познакомить обучающихся с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;

- систематизировать знания обучающихся о строении органов и систем органов организма;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные:**

• умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного материала**

**Тема 1. Место человека в живой природе (4 ч)**

Какое значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья; какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

**Тема 2. Общий обзор организма человека (4 ч)**

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

**Тема 3. Регуляторные системы организма (12 ч)**

Какие системы организма регулируют его работу; нервная система; эндокринная система; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; гормоны; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

**Тема 4. Опора и движение (6 ч)**

Каково, строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково, строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах; профилактика травматизма.

**Тема 5. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каково значение постоянства внутренней среды организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; группы крови; переливание крови; иммунитет; факторы, влияющие на иммунитет; значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма.

**Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)**

Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; артериальное и венозное кровотечения; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

**Тема 7. Дыхание (3 ч)**

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной системы для организма; каково значение чистоты атмосферного воздуха как фактора здоровья; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания, при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

**Тема 8. Питание (5 ч)**

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какова роль ферментов в пищеварении; каково значение исследований И.П. Павлова в области пищеварения; пища как биологическая основа жизни; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы (гепатит, кишечная инфекция), меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

**Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)**

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещество относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания; авитаминозы и меры их предупреждения.

**Тема 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают вследствие нарушения работы органов мочевыделительной системы (мочеполовые инфекции), меры по их профилактике.

**Тема 11. Покровы тела (2 ч)**

Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей, волосами, ногтями; приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Тема 12. Размножение и развитие (6 ч)**

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; наследственные болезни, их причины и предупреждение; какие виды изменчивости существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика; ВИЧ-инфекция и ее профилактика; роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.

**Тема 13. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в организме выполняет вестибулярный аппарат; нарушения зрения и слуха и их профилактика.

**Тема 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Каковы общие представления о поведении и психике человека; исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность; какие рефлексы называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; познавательная деятельность мозга; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека; биологическая природа и социальная сущность человека; сознание человека; память, эмоции, речь, мышление; особенности психики человека: осмысленность, восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации; значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей; цели и мотивы деятельности; индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер; роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.рациональная организация труда и отдыха; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность; влияние физических упражнений на органы и системы органов; факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение; вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Тема 15. Человек и окружающая среда (2 ч)**

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют; значение окружающей среды как источника веществ и энергии; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни; культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Промежуточная аттестация (1 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | |
|  |  | План | факт |
|  | **Глава 1. Место человека в живой природе (4 ч)** |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Науки о человеке | 03.09 |  |
| 2 | Место человека в системе животного мира | 05.09 |  |
| 3 | Происхождение и эволюция человека | 10.09 |  |
| 4 | Расы человека | 12.09 |  |
| **Глава 2. Общий обзор организма человека (4 ч)** | | | |
| 5 | Химический состав клетки | 17.09 |  |
| 6 | Строение и жизнедеятельность клетки | 19.09 |  |
| 7 | Ткани.  Лабораторная работа. № 1 «Типы тканей в животном организме» | 24.09 |  |
| 8 | Органы и системы органов человека | 26.09 |  |
| **Глава 3. Регуляторные системы организма (12 ч)** | | | |
| 9 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | 01.10 |  |
| 10 | Общая характеристика эндокринной системы | 03.10 |  |
| 11 | Железы внутренней и смешанной секреции | 08.10 |  |
| 12 | Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение | 10.10 |  |
| 13 | Значение нервной системы и общие принципы её организации | 15.10 |  |
| 14 | Рефлекс. Рефлекторная дуга. Лабораторная работа №2. «Коленный рефлекс человека» | 17.10 |  |
| 15 | Спинной мозг | 22.10 |  |
| 16 | Головной мозг, общая характеристика. Задний и средний мозг | 24.10 |  |
| 17 | Передний мозг.  Лабораторная работа. № 3 «Строение головного мозга» | 05.11 |  |
| 18 | Вегетативная нервная система | 07.11 |  |
| 19 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 12.11 |  |
| 20 | Повторение по теме: «Регуляторные системы организма» | 14.11 |  |
| **Глава 4. Опора и движение (6 ч)** | | | |
| 21 | Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей.  Лабораторная работа. № 4 «Определение крупных костей в скелете человека при внешнем осмотре» | 19.11 |  |
| 22 | Скелет человека | 21.11 |  |
| 23 | Строение и функции скелетных мышц.  Лабораторная работа. № 5 «Определение основных групп мышц человека при внешнем осмотре» | 26.11 |  |
| 24 | Работа скелетных мышц. Утомление.  Лабораторная работа. № 6 «Утомление при статической и динамической работе» | 28.11 |  |
| 25 | Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата | 03.12 |  |
| 26 | Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры | 05.12 |  |
| **Глава 5. Внутренняя среда организма (4 ч)** | | | |
| 27 | Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты | 10.12 |  |
| 28 | Тромбоциты и свёртывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз.  Лабораторная работа. № 7«Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | 12.12 |  |
| 29 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет и нарушения в работе иммунной сисиемы | 17.12 |  |
| 30 | Повторение по теме: «Внутренняя среда организма» | 19.12 |  |
| **Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)** | | |  |
| 31 | Строение и работа сердца | 24.12 |  |
| 32 | Сосудистые системы.  Лабораторная работа. № 8 «Подсчёт пульса до и после дозированной физической нагрузки» | 26.12 |  |
| 33 | Сосудистые системы. Круги кровообращения | 14.0-1 |  |
| 34 | Сердечнососудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях.  Лабораторная работа. № 9«Первая помощь при кровотечениях» | 16.01 |  |
| **Глава 7. Дыхание (3 ч** | | | |
| 35 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | 21.01 |  |
| 36 | Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция.  Лабораторная работа. № 10 «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания» | 23.01 |  |
| 37 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания | 28.01 |  |
| **Глава 8. Питание (5 ч)** | | | |
| 38 | Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы | 30.01 |  |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости.  Лабораторная опыт. № 2 «Действие ферментов слюны на крахмал» | 04.02 |  |
| 40 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 06.02 |  |
| 41 | Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения | 11.02 |  |
| 42 | Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика | 13.02 |  |
|  | **Глава 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч**) |  |  |
| 43 | Пластический и энергетический обмен | 18.02 |  |
| 44 | Витамины | 20.02 |  |
| 45 | Рациональное питание. Нормы и режим питания.  Лабораторная работа. № 11 «Определение норм питания» | 25.02 |  |
| **Глав 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)** | | | |
| 46 | Мочевыделительная система: строение и функции | 27.02 |  |
| 47 | Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика | 03.03 |  |
| **Глава 11. Покровы тела (2 ч)** | | | |
| 48 | Покровы тела. Строение и функции кожи | 05.03 |  |
| 49 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, повреждениях кожи. Гигиена кожи | 10.03 |  |
| **Глава 12. Размножение и развитие (6 ч)** | | | |
| 50 | Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика | 12.03 |  |
| 51 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение | 18.03 |  |
| 52 | Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания | 19.03 |  |
| 53 | Развитие человека после рождения | 31.03 |  |
| 54 | Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика | 02.04 |  |
| 55 | Обобщение и повторение по теме: «Размножение и развитие» | 07.04 |  |
| **Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)** | | | |
| 56 | Анализаторы | 09.04 |  |
| 57 | Зрительный анализатор | 14.04 |  |
| 58 | Слуховой анализатор | 16.04 |  |
| 59 | Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Лабораторная работа. № 12 «Кожное чувство» | 21.04 |  |
| **Глава 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)** | | | |
| 60 | Общие представления о поведении и психике человека | 23.04 |  |
| 61 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 28.04 |  |
| 62 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 30.04 |  |
| 63 | Внимание. Память и обучение | 05.05 |  |
| 64 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление, сознание | 07.05 |  |
| 65 | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека | 12.05 |  |
| **Глава 15. Человек и окружающая среда (2 ч)** | | | |
| 66 | Промежуточная аттестация | 14.05 |  |
| 67 | Биосфера. Природная и социальная среда | 19.05 |  |
| 68 | Здоровье человека | 21.05 |  |