

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**9 класс**

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Зуева Людмила Ивановна,

первая категория

Маньково

2020год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с

нормативно-правовыми документами:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

• Приказом от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10);

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

• Основной образовательной программой МБОУ Краснооктябрьской школы;

• Примерной программой основного общего образования по биологии;

• Авторской программы по биологии 9 класс автора - составителя Н.И.Романовой. (Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» /авт. – сост. Н.И.Романова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с.- (ФГОС. Инновационная школа);

• Учебным планом на 2020 - 2021 учебный год;

• Учебник: Биология: 9 класс: для общеобразовательных организаций / С.Б. Данилов, Н.И.Романова, А.И.Владимировская; под общей ред. В.Б.Захарова. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово - учебник» , 2016.-344с. - (Инновационная школа)

В учебном плане на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Цели и задачи:**

* познакомить обучающихся с основами общей биологии;
* систематизировать знания о мире живой природы;
* сформировать представление об общих биологических закономерностях;
* продолжить формирование представлений о методах научного познавания природы, элементарных умений. Связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
* продолжать формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные**:

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Многообразие мира живой природы (2 ч)**

Какие уровни организации живой материи известны; что можно считать биологической системой; какие свойства присущи живым системам.

**Глава 2. Химическая организация клетки (3 ч)**

Какие химические элементы входят в состав клеток, как их классифицируют; какие вещества входят в состав клеток, каково их строение и значение.

**Глава 3. Строение и функции клеток (6 ч)**

Каково строение прокариотическая и эукариотической клетки; в чем основные отличия растительной и животной клетки; какие функции выполняют органоиды клеток, чем они отличаются от включений; как протекает процесс деления соматических клеток; каковы основные положения клеточной теории; какая форма жизни называется неклеточной.

**Глава 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (5 ч)**

Каковы существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетке; как взаимосвязаны пластический и энергетический обмен; как протекает процесс фотосинтеза в растительной клетке; каково глобальное значение воздушного питания растений.

**Глава 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)**

Какие существуют типы размножения; чем бесполое размножение отличается от полового; как образуются половые клетки; как протекает процесс деления половых клеток; каково значение двойного оплодотворения цветковых растений; какие этапы включает в себя эмбриональное развитие; какие существуют типы постэмбрионального развития; какое значение имеет развитие с превращением.

**Глава 6. Генетика (7 ч)**

Что изучает генетика, основные понятия науки; в чем суть гибридологического метода изучения наследственности; какие законы были открыты Г.Менделем и Т.Морганом; какое значение имеет генетика для народного хозяйства.

**Глава 7. Селекция (4ч)**

Что такое селекция, каково значение селекции; какими методами пользуются селекционеры; какие результаты достигнуты в области селекции; как можно охарактеризовать современный этап селекции.

**Глава 8. Эволюция органического мира (12 ч)**

Как развивались эволюционные представления; в чем суть эволюционной теории Ж.Б. Ламарка; в чем суть эволюционной теории Ч. Дарвина; каковы главные движущие силы эволюции, каковы направления биологической эволюции; что такое вид и каковы его основные критерии; что такое популяция и почему ее считают единицей эволюции; как возникают приспособления организмов в процессе эволюции; почему приспособленности организмов носят относительный характер.

**Глава 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)**

Каковы современные представления о возникновении жизни на Земле; в чем суть химической эволюции, биологической эволюции; как возникли первые одноклеточные организмы; в каких направлениях шло развитие органического мира; какие этапы выделяют в развитии мира растений и животных; какие крупные ароморфозы происходили в процессе эволюции; в чем суть понятия «биосоциальная природа человека».

**Глава 10. Основы экологии (13 ч)**

Как характеризуется среды обитания; какие факторы среды называются экологическими, какое влияние оказывают эти факторы на живые организмы; как организмы приспосабливаются к действию различных экологических факторов; какие взаимоотношения складываются между компонентами живой и неживой природы в экосистемах; на какие группы делятся организмы в зависимости от роли в круговороте веществ; какие закономерности функционирования и состава природных экосистем позволяют им поддерживать динамическое равновесие; почему происходит смена экосистем; что отражают экологические пирамиды; что такое биосфера и каковы ее границы; какие существуют пути решения экологических проблем.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  |  | **план** | **Факт** |
| **Глава 1. Многообразие мира живой природы (2ч)** | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Биология как наука. Уровни организации живой материи | 04.09 |  |
| 2 | Свойства живых систем. Лабораторная работа №1 «Наблюдение тропизмов и таксисов на живых объектах» | 05.09 |  |
| **Глава 2. Химическая организация клетки (3 ч)** | | | |
| 3 | Неорганические вещества клетки | 11.09 |  |
| 4 | Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Лабораторная работа №2 «Наблюдение явления денатурации белка» | 12.09 |  |
| 5 | Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты | 18.09 |  |
| 6 | Повторение по теме «Химическая организация клетки» | 19.09 |  |
| **Глава 3. Строение и функции клеток (6 ч)** | | | |
| 7 | Прокариотическая клетка. **клетках»** | 25.09 |  |
| 8 | Эукариотическая клетка. Лабораторная работа №3 «Наблюдение явлений плазмолиза и деплазмолиза в живых | 26.09 |  |
| 9 | Ядро. | 02.10 |  |
| 10 | Деление клеток. Лабораторная работа №4 «Наблюдение митоза в клетках корешка лука» | 03.10 |  |
| 11 | Клеточная теория строения организмов | 09.10 |  |
| 12 | Неклеточные формы жизни - вирусы | 10.10 |  |
| **Глава 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (5 ч)** | | | |
| 13 | Пластический обмен | 16.10 |  |
| 14 | Энергетический обмен | 17.10 |  |
| 15 | Особенности пластического обмена растительной клетки | 23.10 |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ и преобразование энергии в клетке» | 24.10 |  |
| **Глава 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)** | | | |
| 17 | Бесполое размножение. Лабораторная работа №5. «Способы бесполого размножения» | 06.11 |  |
| 18 | Половое размножение. Лабораторная работа №6. «Строение половых клеток позвоночных» | 07.11 |  |
| 19 | Оплодотворение | 13.11 |  |
| 20 | Эмбриональный ипостэмбриональный периоды развитие. | 14.11 |  |
| 21 | Развитие организмов и окружающая среда | 20.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов» | 21.11 |  |
| **Глава 6. Генетика (7 ч)** | | | |
| 23 | Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности | 27.11 |  |
| 24 | Моногибридное скрещивание. Законы Менделя | 28.11 |  |
| 25 | Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя | 04.12 |  |
| 26 | Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов | 05.12 |  |
| 27 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Лабораторная работа №7«Решение генетических задач» | 11.12 |  |
| 28 | Изменчивость | 12.12 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Генетика» | 18.12 |  |
| **Глава 7. Селекция (4 ч)** | | | |
| 30 | Методы селекции. Лабораторная работа №8. «Изучение результатов искусственного отбора на примере сортов капусты» | 19.12 |  |
| 31 | Центры многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н..И. Вавилова | 25.12 |  |
| 32 | Селекция микроорганизмов | 26.12 |  |
| 33 | Основные направления современной селекции | 15.01 |  |
| **Глава 8. Эволюция органического мира (12 ч)** | | | |
| 34 | Развитие биологии в додарвиновский период | 16.01 |  |
| 35 | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка | 22.01 |  |
| 36 | Предпосылки возникновения дарвинизма | 23.01 |  |
| 37 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | 29.01 |  |
| 38 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе | 30.01 |  |
| 39 | Вид, Критерии и структура вида. Критерии вида. Лабораторная работа №9 «Изучение морфологического критерия вида» | 05.02 |  |
| 40 | Факторы эволюции | 06.02 |  |
| 41 | Формы естественного отбора | 12.02 |  |
| 42 | Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 13.02 |  |
| 43 | Главные направления эволюции. Лабораторная работа№10 «Определение ароморфозов и идиоадаптаций у растений в ходе эволюции» | 19.02 |  |
| 44 | Доказательства эволюции органического мира | 20.02 |  |
| 45 | Обобщение по теме: «Эволюция органического мира» | 26.02 |  |
| **Глава 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)** | | | |
| 46 | Современные представления о возникновении жизни. | 27.02 |  |
| 47 | Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры | 04.03 |  |
| 48 | Развитие жизни в палеозойскую эру | 05.03 |  |
| 49 | Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры | 11.03 |  |
| 50 | Положение человека в системе животного мира | 12.03 |  |
| 51 | Эволюция приматов | 18.03 |  |
| 52 | Стадии эволюции человека | 19.03 |  |
| 53 | Обобщение по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 01.04 |  |
| **Глава 10. Основы экологии (15 ч)** | | | |
| 54 | Экологические факторы | 02.04 |  |
| 55 | Абиотические факторы среды | 08.04 |  |
| 56 | Биотические факторы среды | 09.04 |  |
| 57 | Структура экосистем | 15.04 |  |
| 58 | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.  Лабораторная работа №11 «Составление цепей питания» | 16.04 |  |
| 59 | Устойчивость и смена экосистем | 22.04 |  |
| 60 | Агроценозы. Влияние человека на экосистемы. Лабораторная работа№12 «Сравнительная характеристика экосистем и агросистем» | 23.04 |  |
| 61 | Биосфера, Структура и функции биосферы | 29.04 |  |
| 62 | Роль живых организмов в биосфере | 30.04 |  |
| 63 | История взаимоотношений человека с природой | 06.05 |  |
| 64 | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды | 07.05 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация | 13.05 |  |
| 66 | Охрана природы и рациональное природопользование | 14.05 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Основы экологии» | 20.05 |  |
| 68 | Повторение темы «Строение и функции клеток» | 21.05 |  |