

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

8 класс

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Черкасова Л.Ф.,

1 категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 №189 (далее - ФГОС основного общего образования);
* Приказа от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011), (далее – СанПиН 2.4.2 2821-10);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную акккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ МО РФ от 28.12.2018 №345;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку.
* Авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений 5-9 классы

М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. М.: Просвещение, 2012

* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год
* Учебника Тростенцовой Л.А. Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. и др. Русский язык. 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015

**Цель обучения** - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета в учебном плане школы**

В авторском варианте учебный курс по русскому языку для 8 класса рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю), в учебном плане ОУ – 3часа в неделю (102 часа). Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** по русскому языку для 8 класса авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др.

Возможна организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

**обучающийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* определять признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* определять функции знаков препинания, чужую речь в предложениях с прямой речью;
* производить синтаксический разбор словосочетаний, предложений с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, двусоставных, односоставных, сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с обособленными членами, двусоставные, односоставные, сложные с изученными союзами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Функции** **русского языка в современном мире** **(1 час)**

**Повторение изученного в V- VII классах** **(7 часов)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** **(8 часов)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (3 часа)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 часов)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (9 часов)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение, знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.Характеристика человека. Повторение.

**Односоставные предложения (11 часов)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (15 часов)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

**Обособленные члены предложения (17часов)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторение.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение, вводные и вставные конструкции (11 часов)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

**Чужая речь (10часов)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 часа)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и культура речи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Функции русского языка в современном мире (1 час)** |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире. |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 часов)** |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. |  |  |
| 4 | Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  |
| 5 | Р.р. Изложение с изменением лица. Проза жизни тяготила меня. |  |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи |  |  |
| 7 | Контрольный диктантпо теме: «Повторение изученного материала в 5-7 классах» |  |  |
| 8 | Р.р. Сочинение в форме письма. |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов)** |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. |  |  |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса |  |  |
| 11 | Р.р. Сжатое изложение от 3 - го лица. |  |  |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в изложении, диктанте, сочинении |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. Р.р. Сочинение - миниатюра. Вечерняя заря. |  |  |
| 14 | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний. Р.р. Сочинение на тему: «Дом, который украшает нашу улицу». |  |  |
| 16 | Контрольный диктант на тему: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |  |  |
|  | **Простое предложение (3 часа)** |  |  |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. |  |  |
| 18 | Интонация. Работа над ошибками, допущенными в диктанте, сочинении. |  |  |
| 19 | Р.р. Сочинение - описание памятника культуры. |  |  |
|  | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения**  **(6 часов)** |  |  |
| 20 | Подлежащее. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  |
| 22 | Р.р. Сочинение на тему: «Чудный собор» |  |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. |  |  |
| 24 | Составное именное сказуемое. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный тестирование по теме:«Двусоставные предложения. Главные члены предложения» |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (9 часов)** |  |  |
| 26 | Роль второстепенных членов предложения. |  |  |
| 27 | Дополнение. |  |  |
| 28 | Определение. |  |  |
| 29 | Р.р. Сжатое изложение |  |  |
| 30 | Приложение, знаки препинания при нём. |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения» |  |  |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р.р. Характеристика человека |  |  |
| 33 | Р.р. Сочинение – описание картины Ю. Ракши «Проводы ополчения» |  |  |
| 34 | Контрольный диктант по теме: **«**Второстепенные члены предложения» |  |  |
|  | **Односоставные предложения (11 часов)** |  |  |
| 35 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. |  |  |
| 36 | Определенно-личные предложения |  |  |
| 37 | Неопределенно-личные предложения |  |  |
| 38 | Инструкция. Р.р. Сочинение – инструкция на тему: «Как ухаживать за цветами» |  |  |
| 39 | Безличные предложения. Повторение по теме: **«**Односоставные предложения» |  |  |
| 40 | Рассуждение. Р.р. Сочинение – рассуждение на тему: «Слово делом крепи» |  |  |
| 41 | Работа над ошибками, допущенными в изложении, сочинении, диктанте. |  |  |
| 42 | Р.р. Подробное изложение о Мещёрском крае. |  |  |
| 43 | Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |  |
| 44 | Р.р. Сочинение – описание картины К. Юона «Новая планета» |  |  |
| 45 | Контрольное тестирование по теме: **«**Односоставные предложения» |  |  |
|  | **Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (15 часов)** |  |  |
| 46 | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. |  |  |
| 47 | Р.р. Составление текста на тему: «На школьной перемене». |  |  |
| 48 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  |  |
| 49 | Р.р. Сочинение – характеристика близнецов Лизы и Кати. |  |  |
| 50 | Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике. |  |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения |  |  |
| 52 | Р.р. Подробное изложение на тему: «Обаяние личности Н. Гарина – Михайловского» |  |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  |
| 55 | Р.р. Сочинение – описание картины Ю. Пименова «Спор» |  |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами. Повторение по теме: «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения» |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме: «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения» |  |  |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, сочинении, изложении. |  |  |
| 60 | Р.р. Сочинение – отзыв на картину В Попкова «Осенние дожди» |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения (17 часов)** |  |  |
| 61 | Понятие об обособлении. |  |  |
| 62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  |
| 64 | Рассуждение на дискуссионную тему. Р.р. Сочинение - рассуждение в форме ответа писателю Ю. Яковлеву |  |  |
| 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  |  |
| 66 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  |  |
| 67 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  |  |
| 69 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  |  |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  |  |
| 71 | Р.р. Сочинение на тему: «Изобретение наших дней» |  |  |
| 72 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. |  |  |
| 73 | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. |  |  |
| 74 | Повторение по теме: «Обособленные члены предложения» |  |  |
| 75 | Повторение по теме: «Обособленные члены предложения» |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения» |  |  |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, сочинении. |  |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные и вставные конструкции (11 часов)** |  |  |
| 78 | Назначение обращения. Распространённые обращения. |  |  |
| 79 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений |  |  |
| 80 | Р.р. Составление текста официально – делового стиля |  |  |
| 81 | Вводные конструкции. |  |  |
| 82 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |  |
| 84 | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  |  |
| 86 | Повторение по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные и вставные конструкции**»** |  |  |
| 87 | Контрольное тестирование по теме: « Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные и вставные конструкции» |  |  |
| 88 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании, работа над ошибками. |  |  |
|  | **Чужая речь (10 часов)** |  |  |
| 89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. |  |  |
| 90 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь |  |  |
| 91 | Р.р. Сочинение – рассказ на тему: «Как я был самостоятельным» |  |  |
| 92 | Прямая речь. |  |  |
| 93 | Диалог. |  |  |
| 94 | Рассказ. Р.р. Сжатое изложение |  |  |
| 95 | Р.р. Сочинение – рассказ по данному началу |  |  |
| 96 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 97 | Р.р. Сочинение – интервью с использованием картины В. Репки «Водитель Валя» |  |  |
| 98 | Цитата. Повторение изученного по теме: «Чужая речь**»** |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 часа)** |  |  |
| 99 | Синтаксис и морфология. |  |  |
| 100 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. |  |  |
| 101 | Р.р. Подробное изложение по очерку В. Пескова «Ростов Великий» |  |  |
| 102 | Синтаксис и орфография. Работа над ошибками, допущенными в сочинении, изложении |  |  |