

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Словари как средство познания мира»**

10 класс

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Черкасова Л.Ф.,

1 категория

Маньково 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Словари как средство познания мира» рассчитана на обучающихся десятого класса. Данная программа – попытка реализовать современный подход к лингвистическому образованию: не только вооружить обучающихся знаниями, но и научить эти знания применять; научить самостоятельно добывать и хранить знания, работать с информацией, чтобы подготовить обучающегося к непрерывному дальнейшему образованию. Программа не дублирует базовый курс, но органически связана с ним, направлена на расширение лингвистического кругозора, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений. Обращение к словарным материалам открывает перед обучающимися богатства человеческой мысли, отражённые в языке и зафиксированные в словарях, способствует формированию целостного научного представления о системе языка, богатейший материал стимулирует интерес к предмету «Русский язык». Прививает любовь к родному языку, развивает языковое чутьё, повышает культуру речи обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с общей типологией словарей, ролью и значением словарей в жизни современного человека, анализируют структуру, состав, осуществляют практическую работу со словарным материалом. Обучающиеся используют как одноаспектные, так и комплексные учебные словари, в которых представлена многоаспектная информация о слове, словарные единицы получают максимально подробную характеристику по многим параметрам, имеющим учебную ценность.

**Цель курса:** расширить лингвистический кругозор обучающихся, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развить навыки исследовательской работы, повысить интерес к гуманитарному образованию в целом.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

**Задачи**: отработка видов деятельности - работа с текстом словарной статьи, отбор и анализ материала, поиск закономерностей, построение предположений, выстраивание доказательств;

- систематизация и углубление знаний обучающихся по грамматике, орфографии, пунктуации, языковым, грамматическим нормам;

- закрепление, расширение знаний о тексте, совершенствование навыка конструирования текстов различных стилей;

- предоставление возможности обучающемуся проявить свои аналитические и творческие способности

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- различать типы словарей по содержанию отобранного материала, по числу языков, по объекту описания по расположению материала;

- различать основные понятия и термины лексикографии, единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- использовать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- выявлять принципы построения различных словарей, размещения в них лингвистической информации, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- находить в них нужные сведения о слове, информацию о том, как пользоваться словарём, выявлять компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой информации;

- пользоваться приложением словаря, различными указателями;

- осознавать языковые, графические особенности словарной статьи, трудности её восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- ориентироваться в основных словарях каждого типа;

- использовать информацию при составлении рабочих материалов, заданий;

­- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

­ - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

­- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

­- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

­- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

­- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

­ - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

­- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

­- проводить разные виды языкового разбора, используя лингвистические словари;

­- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

­ - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

**-** ­ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, ­ грамматические нормы современного русского литературного языка;

­- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

­- эффективно использовать языковые единицы в речи.

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание программы**

Введение. Словари как средство познания мира. Типы, классификация словарей.

Толковые словари. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Его особенности.

Лингвистические взгляды В.И. Даля и их отражение в материалах словаря. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова. Его задачи и особенности.

Структура словарной статьи, семантика. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова. Его задачи и особенности.

Структура словарной статьи, ее особенности.

Словари антонимов. Особенности, структура словарной статьи.

Этимологические словари, цели и задачи этимологических словарей.

Словари иностранных слов, их особенности. Место заимствованной лексики в русском языке

Фразеологические словари, их особенности.

Грамматические словари, их особенности. Морфология и синтаксис – два раздела грамматики.

Словообразовательные и морфемные словари, их особенности.

Энциклопедические словари.

Зачетная письменная работа.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела и темы | Дата  факт | Дата  план |
| 1 | Введение. Словари как средство познания мира. Типы, классификации словарей. |  |  |
| 2 | Толковые словари. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Его особенности. |  |  |
| 3 | Лингвистические взгляды В.И. Даля и их отражение в материалах словаря |  |  |
| 4 | «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова. Его задачи и особенности. Структура словарной статьи, семантика. |  |  |
| 5 | Входной контроль. Тестирование (материалы ЕГЭ) |  |  |
| 6 | Словари антонимов |  |  |
| 7 | Словари антонимов. Особенности, структура словарной статьи |  |  |
| 8 | «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова. Его задачи и особенности |  |  |
| 9 | «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова. Его задачи и особенности |  |  |
| 10 | «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова. Его задачи и особенности |  |  |
| 11 | Этимологические словари |  |  |
| 12 | Цели и задачи этимологических словарей |  |  |
| 13 | Цели и задачи этимологических словарей |  |  |
| 14 | Словари иностранных слов, их особенности |  |  |
| 15 | Место заимствованной лексики в русском языке. |  |  |
| 16 | Место заимствованной лексики в русском языке. |  |  |
| 17 | Фразеологические словари, их особенности. |  |  |
| 18 | Фразеологические словари, их особенности. |  |  |
| 19 | Фразеологические словари, их особенности. |  |  |
| 20 | Фразеологические словари, их особенности. |  |  |
| 21 | Грамматические словари, их особенности |  |  |
| 22 | Грамматические словари, их особенности |  |  |
| 23 | Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. |  |  |
| 24 | Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. |  |  |
| 25 | Морфология и синтаксис – два раздела грамматики. |  |  |
| 26 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 27 | Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. |  |  |
| 28 | Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. |  |  |
| 29 | Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. |  |  |
| 30 | Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. |  |  |
| 31 | Энциклопедические словари. |  |  |
| 32 | Зачетная письменная работа. |  |  |
| 33 | Зачетная письменная работа |  |  |
| 34 |  |  |  |