

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

10 класс

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Черкасова Л.Ф.,

1 категория

Маньково

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык.10 класс» составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП – 2004);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.105.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645).
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),(далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную акккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ МО РФ от 28.12.2018 №345;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;
* Примерной программы среднего общего образования по русскому языку; Авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.;
* Учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., «Русское слово», 2018;
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год.

**Цели курса**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами русского языка;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

- сформированность языкового анализа текста.

**Задачи курса:**

- научить обучающихся полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов;

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие обучающимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

**Место предмета в учебном плане школы**

В авторском варианте учебный курс по русскому языку для 10 класса рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), в ОУ – 2 часа в неделю (68 часов), количество часов в учебном плане школы увеличено по сравнению с тем, что предложил автор. Возможна организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 часа)**

Русский язык среди языков мира, богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование (6 часов)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография (8 часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии**.**

**Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний **сч, зч, шч, жч, стч, здч.** Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки **пре - и при -.** Гласные **и** и **ы** после приставок. Употребление **ъ** и **ь** знаков. Употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное (5 часов)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. род имён существительных. Распределение имён существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (3 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – **ий.** Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное (5 часов)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (4 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (5 часов)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основные формы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие (3 часа)**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных Переход причастий в прилагательные и существительные**.**

**Деепричастие (3 часа)**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (2 часа)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на – **о**, -***е*** и кратких прилагательных **ср. р. ед. ч**. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи (8 часов)**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы **не** и **ни**, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разряд междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного (4 часа)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Введение (2 часа)** |  |  |
| 1 | Русский язык среди языков мира. Лекция. |  |  |
| 2 | Типы норм литературного языка. Норма и культура речи |  |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)** |  |  |
| 3 | Р.р.Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. |  |  |
| 4 | Значение слова, изобразительно-выразительные средства |  |  |
| 5 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Анализ лексических средств организации текста |  |  |
| 6 | Лексика исконно русская, заимствования, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы. Общеупотребительная лексика |  |  |
| 7 | Фразеологические единицы и их употребление. Основные виды словарей |  |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)** |  |  |
| 8 | Основные лингвистические единицы фонетики. Гласные и согласные звуки, их характеристика |  |  |
| 9 | Чередование звуков |  |  |
|  | **Морфемика и словообразование (6 часов)** |  |  |
| 10 | Основные единицы морфемики и их особенности |  |  |
| 11 | Морфемы. Морфемный анализ слова |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа. Тестирование |  |  |
| 13 | Словообразование, морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки |  |  |
| 14 | Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор |  |  |
| 15 | Основные способы формообразования в современном русском языке. Работа со словообразовательным словарём, словарём морфем |  |  |
|  | **Морфология и орфография (8 часов)** |  |  |
| 16 | Принципы русской орфографии |  |  |
| 17 | Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания |  |  |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне |  |  |
| 19 | Употребление гласных после шипящих иц |  |  |
| 20 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч |  |  |
| 21 | Правописание двойных согласных |  |  |
| 22 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок |  |  |
| 23 | Употребление ъ и ь, прописных, строчных букв. Правила переноса слов |  |  |
|  | **Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи (5 часов)** |  |  |
| 24  25 | Р. р. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
| 26 | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, существительные общего рода, аббревиатуры |  |  |
| 27 | Число, падеж, склонение. Морфологический разбор |  |  |
| 28 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Сложные имена существительные. Составные наименования, их правописание |  |  |
|  | **Имя прилагательное как часть речи (3 часа)** |  |  |
| 29 | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных |  |  |
| 30 | Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, их семантические и стилистические особенности |  |  |
| 31 | Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописаниен и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных |  |  |
|  | **Имя числительное как часть речи (5 часов)** |  |  |
| 32 | Лексико-грамматические разряды имён числительных |  |  |
| 33 | Простые, сложные, составные числительные. Морфологический разбор |  |  |
| 34 | Особенности склонения имён числительных |  |  |
| 35 | Правописание имён числительных |  |  |
| 36 | Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных |  |  |
|  | **Местоимение как часть речи (4 часа)** |  |  |
| 37 | Разряды местоимений |  |  |
| 38 | Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений |  |  |
| 39 | Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений |  |  |
| 40 | Р. р. Изложение с творческим заданием |  |  |
|  | **Глагол как часть речи (5 часов)** |  |  |
| 41 | Основные грамматические категории и формы глагола |  |  |
| 42 | Категория вида, переходность/непереходность, категория наклонения, времени |  |  |
| 43 | Спряжение глагола. Формообразование глагола. Синонимия глагольных форм. Морфологический разбор |  |  |
| 44 | Правописание суффиксов глагола. Правописание ь в глагольных формах |  |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» |  |  |
|  | **Причастие (3 часа)** |  |  |
| 46 | Морфологические признаки причастия |  |  |
| 47 | Правописание обособленных определений, выраженных причастными оборотами |  |  |
| 48 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные |  |  |
|  | **Деепричастие (3 часа)** |  |  |
| 49 | Образование деепричастий. Морфологический разбор |  |  |
| 50 | Переход деепричастий в наречия и предлоги. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами |  |  |
| 51 | Правописание деепричастий |  |  |
|  | **Наречие (3 часа)** |  |  |
| 52 | Разряды наречий. Правописание гласных о-а на конце наречий; написание ь после шипящих на конце наречий, написание отрицательных наречий |  |  |
| 53 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |  |  |
| 54 | Слова категории состояния. Грамматические особенности, омонимия слов категории состояния, наречий на – о,- е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор |  |  |
|  | **Служебные части речи (8 часов)** |  |  |
| 55 | Предлог как служебная часть речи. Морфологические особенности |  |  |
| 56 | Типы предлогов по структуре и значению. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов |  |  |
| 57 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре |  |  |
| 58 | Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор. Правописание |  |  |
| 59 | Частицы. Разряды. Раздельное, дефисное написание |  |  |
| 60 | Частицы не, ни, их значение, употребление. Слитное и раздельное написание частиц не, ни. |  |  |
| 61-62 | Р. р. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
|  | **Междометие как особый разряд слов (2 часа)** |  |  |
| 63 | Типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова |  |  |
| 64 | Морфологический разбор. Правописание. Функционально-стилистические особенности употребления |  |  |
|  | **Повторение и обобщение пройденного (4 часа)** |  |  |
| 65 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 66-67 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 68 | Анализ работы |  |  |