****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

11 класс

**Срок реализации 1 год**

Учитель: Черкасова Л.Ф.,

1 категория

Маньково

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык.11 класс» составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП – 2004);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.105.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645).
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011),(далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную акккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ МО РФ от 28.12.2018 №345;
* Основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская школа;
* Примерной программы среднего общего образования по русскому языку; Авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 48 с.;
* Учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М., «Русское слово», 2018;
* Учебного плана МБОУ Краснооктябрьская школа на 2020-2021 учебный год.

**Цели курса**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами русского языка;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;

- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

- сформированность языкового анализа текста.

**Задачи курса:**

- научить обучающихся полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов;

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие обучающимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

**Место предмета в учебном плане школы**

В авторском варианте учебный курс по русскому языку для 11 класса рассчитан на 33 часа в год (1 час в неделю), в ОУ – 2 часа в неделю (66 часов), количество часов в учебном плане школы увеличено по сравнению с тем, что предложил автор. Возможна организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 часа)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (57 часов)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 час)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (1час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (1 час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (7 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

**Простое осложненное предложение (20 часов)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение (25 часов)**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (2 часа)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА (3 часа)**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 часа)** |  |  |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа |  |  |
| 2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация (57 часов)** |  |  |
|  | **Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 час)** |  |  |
| 3 | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ |  |  |
|  | **Словосочетание (1 час)** |  |  |
| 4 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания |  |  |
|  | **Предложение (1 час)** |  |  |
| 5 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. |  |  |
|  | **Простое предложение (7 часов)** |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре |  |  |
| 7 | Двусоставные и односоставные предложения |  |  |
| 8 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
| 9 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля |  |  |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении |  |  |
| 11 | Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении. Соединительное, интонационное тире. Простое осложненное предложение |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа |  |  |
|  | **Простое осложненное предложение (20 часов)** |  |  |
| 13 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 14 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях |  |  |
| 15 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами |  |  |
| 16 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах |  |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» |  |  |
| 18 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 19 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 20 | Обособленные и необособленные определения |  |  |
| 21 | Обособленные приложения |  |  |
| 22 | Обособленные обстоятельства |  |  |
| 23 | Обособленные дополнения |  |  |
| 24 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения |  |  |
| 25 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения |  |  |
| 26 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |  |  |
| 27 | Р.р. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
| 28 | Р.р. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
| 29 | Знаки препинания при обращениях. Работа над ошибками, допущенными в изложении |  |  |
| 30 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях |  |  |
| 31 | Знаки препинания при вставных конструкциях |  |  |
| 32 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, вопросительно-восклицательные слова |  |  |
|  | **Сложное предложение (25 часов)** |  |  |
| 33 | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |
| 34 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. |  |  |
| 35 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  |
| 36 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  |
| 37 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |  |
| 38 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |  |
| 39 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |  |
| 40 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным |  |  |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 42 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 43 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 44 | Контрольный тест по теме: «Сложносочиненные, сложноподчиненные приложения» |  |  |
| 45 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 46 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 47 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 48 | Сложные предложения с разными видами связи |  |  |
| 49 | Синонимия разных типов сложного предложения |  |  |
| 50 | Период. Знаки препинания в периоде |  |  |
| 51 | Сложное синтаксическое целое и абзац |  |  |
| 52 | Рр. Лингвистический анализ текста (тема, идея, особенности лексики, морфологии, синтаксиса) |  |  |
| 53 | Рр. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
| 54 | Рр. Контрольное изложение с творческим заданием |  |  |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в изложении |  |  |
| 57 | Промежуточная аттестация |  |  |
|  | **Предложения с чужой речью (2 часа)** |  |  |
| 58 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. |  |  |
| 59 | Знаки препинания при диалоге, при цитатах. Употребление знаков препинания |  |  |
|  | **КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)** |  |  |
| 60 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. |  |  |
| 61 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка |  |  |
|  | **СТИЛИСТИКА (3 часа)** |  |  |
| 62 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. |  |  |
| 63 | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка |  |  |
| 64 | Основные изобразительно-выразительные средства языка.  Проблемы экологии языка. |  |  |
|  | **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2часа)** |  |  |
| 65 | Текст. Признаки текста.  Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. |  |  |
| 66 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста |  |  |