

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Словари как средство познания мира»**

11 класс

**Срок реализации: 1 год**

Учитель: Черкасова Л.Ф.,

1 категория

Маньково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Словари как средство познания мира» предназначена для обучающихся 11 класса, с базовым курсом изучения русского языка в 11 классе, не дублирует его, а расширяет, усиливается практическая направленность. В 11 классе осуществляется работа с образцами заданий ЕГЭ: большое внимание уделяется грамматике, орфографии, пунктуации, языковым и грамматическим нормам, стилям речи, средствам выразительности, анализу текста. Программа акцентирует внимание обучающихся на наиболее характерных ошибках, на сложных случаях правописания и постановке знаков препинания, языковых нормах. Обучающиеся учатся выбирать нужный словарь для выполнения определённой работы, совершенствуют лингвистическую, коммуникативную, языковую, культуроведческую компетенции. Возможна организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель курса:** усилить практическую направленность работы по использованию лингвистических словарей, способствовать формированию навыков работы с ними, обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся, повысить интерес к гуманитарному образованию в целом.

**Задачи**:

- научить обучающихся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную информацию;

- систематизировать и углубить знания по грамматике, орфографии, пунктуации, языковым, грамматическим, этическим нормам;

- способствовать обогащению словарного запаса обучающимися;

- предоставить возможность обучающимся проявить свои аналитические способности

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- различать типы словарей по содержанию отобранного материала, по числу языков, по объекту описания по расположению материала;

- различать основные понятия и термины лексикографии, единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- использовать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- выявлять принципы построения различных словарей, размещения в них лингвистической информации, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- находить в них нужные сведения о слове, информацию о том, как пользоваться словарём, выявлять компоненты структуры словарной статьи с целью получения искомой информации;

- пользоваться приложением словаря, различными указателями;

- осознавать языковые, графические особенности словарной статьи, трудности её восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- ориентироваться в основных словарях каждого типа;

- использовать информацию при составлении рабочих материалов, заданий;

­- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

­ - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

­- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

­- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

­- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

­- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

­ - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

­- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

­- проводить разные виды языкового разбора, используя лингвистические словари;

­- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

­ - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

**-** ­ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, ­ грамматические нормы современного русского литературного языка;

­- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

­- эффективно использовать языковые единицы в речи.

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание программы**

Синтаксис и пунктуация. Основные виды словосочетаний и предложений. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Роль интонации и логического ударения в предложении.

Односоставные, неполные предложения. Способы передачи чужой речи и цитирования.

Содержание и типы заданий ЕГЭ по русскому языку. Работа с образцами заданий ЕГЭ.

Морфология, синтаксис, анализ текста. Задания ЕГЭ. Использование словарей С.И. Ожегова, Лапатухина М.С.

Фонетика. Орфография. Задания ЕГЭ.

Использование словарей Д.Н. Ушакова, Лапатухина М.С.

Глагол, причастие, деепричастие. Правописание не, ни, -н-, -нн-. Словарь Т.Ф.Ефремова.

Словообразование, языковые нормы, слитное, раздельное написание слов.

Языковые и грамматические нормы. Словарь Т.Ф.Ефремова.

Синтаксис и пунктуация.

Анализ текста, средства выразительности. Словарь Горбачевич К.С. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Задания ЕГЭ.

Публицистический стиль речи. Его жанры.

Художественный стиль речи. Работа с текстом. Словарь Горбачевич К.С.

Официально-деловой стиль. Анализ текста.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела и темы | Количество  часов | Дата  план | Дата  факт |
| 1-3 | Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение. Индивидуальная работа. | 3 |  |  |
| 4 | **Контрольный тест** | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Практическая работа. | 1 |  |  |
| 6 | Разбор заданий ЕГЭ (морфология, синтаксис, анализ текста). Использование словарей: толкового, этимологического (С.И.Ожегова, М.С. Лапатухина). | 1 |  |  |
| 7 | Разбор заданий ЕГЭ (продолжение, фонетика, орфография). Использование словарей Д.Н. Ушакова, М.С. Лапатухина. | 1 |  |  |
| 8 | **Входной контроль. Тестирование** | 1 |  |  |
| 9 | Разбор заданий ЕГЭ (орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание не-ни, -н- и - нн-). Грамматический словарь Т.Ф.Ефремова. | 1 |  |  |
| 10 | Разбор заданий ЕГЭ (словообразование, языковые нормы, слитное или раздельное написание слов). | 1 |  |  |
| 11 | Разбор заданий ЕГЭ (языковые и грамматические нормы). Грамматический словарь Т.Ф.Ефремова. | 1 |  |  |
| 12 | Разбор заданий ЕГЭ (синтаксис и пунктуация). | 1 |  |  |
| 13 | Разбор заданий ЕГЭ (синтаксис и пунктуация). | 1 |  |  |
| 14-15 | **Урок развития речи. Изложение с творческим заданием** | 2 |  |  |
| 16 | Разбор заданий ЕГЭ (анализ текста) | 1 |  |  |
| 17 | Разбор заданий ЕГЭ (анализ текста, средства выразительности, синтаксис и пунктуация). Словарь Горбачевич К.С. | 1 |  |  |
| 18 | Разбор заданий ЕГЭ (словообразование, синтаксис и пунктуация) | 1 |  |  |
| 19-20 | Разбор заданий ЕГЭ (продолжение, С 1) | 2 |  |  |
| 21 | Публицистический стиль речи. Основные признаки, особенности функционирования. | 1 |  |  |
| 22 | Жанры публицистического стиля (продолжение) | 1 |  |  |
| 23 | Жанры публицистического стиля (продолжение) | 1 |  |  |
| 24 | Дискуссия. | 1 |  |  |
| 25-26 | Художественный стиль речи. Словарь Горбачевич К.С. | 2 |  |  |
| 27 | Художественный стиль речи. Наблюдения над художественным текстом. Словарь Горбачевич К.С. | 1 |  |  |
| 28 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 29 | Применение официально-делового стиля (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольные тесты** | 1 |  |  |
| 31 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 32 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 33 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |